

Thököly Imre Kéttannyelvű Általános Iskola

4200. Hajdúszoboszló, Kölcsey u.2-4.

☎52/557-673 Fax:52/557-674

OM szám: 031 030

E-mail:thokoly@fibermail.hu

www.thokoly.hu



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Társadalmi Megújulás Operatív Program

Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben

TÁMOP 3.1.4-08/2. - 2008-0148

„Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben ”



2010. május

Tisztelt Olvasó!

Tisztelt Intézményhasználók!

Az 1998-ban jóváhagyott és azóta több alkalommal módosított Pedagógiai Programunk felülvizsgálatát, módosítását a Társadalmi Megújulás Operatív Program Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben TÁMOP 3.1.4-08/2. - 2008-0148" „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben " pályázatban vállalt kötelezettségek teszik indokolttá és szükségessé.

A jelenlegi átdolgozás során az eredetileg elfogadott program értéktartását, a modern iskola korszerű elveinek és feladatainak, a pedagógiai hagyományaink továbbvitelét tekintettük prioritásnak. Az utóbbi 3-4 évben komoly tanulási úttal a hátunk mögött referencia intézménnyé válhatunk, igyekeztünk követni a kompetencia elvű nevelés-oktatás, a modernizáció kihívásait.

Meghatározó jelentőségű feltétel, illetve ezzel összefüggésben tartalmi változás következik be a 2009/2010 tanévtől.

A Társadalmi Megújulás Operatív Program projekt keretén belül, a 2009/2010-es tanévben bevont tanulócsoporthoz és kollégák gyakorlati tapasztalatainak, hasznosításával, teljes intézményi szinten megvalósul a kompetencia alapú oktatási programcsomagok implementációja, új tanulásszervezési eljárások bevezetése, ehhez kapcsolódóan a kollégák szakmai felkészítése, és a fejlesztésekhez kapcsolódó eszközök, oktatási segédanyagok beszerzése.

Programunk szándékaik szerint ezeket a változásokat tükrözi, ennek szellemében igyekszünk érvényesíteni munkánkban a pedagógiai program új elemeit, a nevelőtestület módszertani fejlődését, hogy tudásunkat tanulóink, ezáltal Hajdúszoboszló jövőjére fordíthassuk!

Hajdúszoboszló, 2010. június

Erdei Gyula

igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS.....	1
I. NEVELÉSI PROGRAM.....	6
1.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	8
1.3. A program várható eredményei, sikerkritériumok	12
1.2 A nevelő-oktató munkánk szakaszai:	30
1.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	34
1.4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	36
1.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:	38
1.6. Iskolánk gyermek és ifjúságvédelmi programja	44
1.7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	44
1.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	45
1.9. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA	47
1.10. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzék.....	47
1.11. A szülő, a tanuló, az iskola – pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei, kapcsolatok	47
1.12 Az iskola környezetnevelési programja – Ökoiskola program	51
2. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, ELLENŐRZÉS (MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS PROGRAM 2007).....	51
II. HELYI TANTERV	52
2.1. HELYI TANTERV	52
A kerettanterv bevezetésének ütemezése	54
2. Ifjúsági tagozat tantárgyi rendszere, óraterve	55
A kerettanterv bevezetésének ütemezése az esti tagozaton.....	55
Évfolyam	55
2.4. Az iskola alapkövetelményein felüli feltételek	58
2.5. A tanulók értékelési rendszere	59
2.6. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, jutalmazásuk és fegyelmezésük elvei és formái.....	62
2.7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	66
2.8. Tantárgyi programok a kiadott Mozaik kerettanterv szerint 8. sz. mellékletben.....	67
III. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	68
IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE, JÓVÁHAGYÁSA ÉS ELFOGADÁSA	69
MELLÉKLETEK	70
FÜGGELÉKEK	70

Bevezetés

Történetileg a mai Thökölly Imre Általános Iskola két, már jól működő iskola összevonásával jött létre. Az integrált iskolák egyike egy évszázadon keresztül leány iskolaként, majd 2. Sz. Általános Iskolaként, 1978 óta Thökölly Imre Általános Iskola néven működött. Meghatározó szerepe volt a város oktatási, kulturális és közéletében. Kiegyensúlyozott, magas színvonalú, a kor kihívásainak mindig megfelelő gyermekközpontú nevelő-oktató tevékenység jellemezte az intézményt.

1946. óta az iskola keretében működött a Dolgozók Esti Levelező Tagozata, amely napjainkban ifjúsági tagozatként él tovább. Városunkban elsőként itt indult tagozatos szintű oktatás: az 1962/63-as tanévtől kezdve 5. osztályban az orosz nyelvet, a rendszerváltozás óta pedig a német és angol nyelvet sajátíthatták el emelt óraszámban a tanulók.

1947 óta a pedagógusok minden nyáron táborokat szerveztek (álló-, gyalogos vándor-, kerékpáros vándortábor), valamint az osztályok és az egész iskola számára kirándulásokat. A hazaszeretetre nevelés, országunk értékeinek megismertetése ezek nélkül elképzelhetetlen.

Kiemelt szerepe volt az anyanyelvi kultúra ápolásának. A tanítási órák mellett versenyek szerveztek (iskolai, városi) A versenyeken a tanulók szép eredményeket értek el. Az országos Kazinczy versenyen öt tanuló nyert első helyezést.

Az irodalomszakkör 30 éven át folyamatosan szerkesztette az iskolaújságot, amely országos szinten is kiemelkedő volt.

Ebből az iskolából indult el a gondolata a megyei gyermek-képzőművészeti tábor megrendezésének (20 éve), és a Thökölly iskola nevelői közül többen is a tábor vezetésének tagjai voltak. A város kulturális életében kiemelkedő esemény volt minden ünnep, amelynek műsorát a Thökölly Imre Általános Iskola szervezte.

A másik a 6. Sz. Általános Iskola, amely 1985. szeptember 1-én kezdte meg működését 16 tanulócsoporthal. A tanulók és a nevelők is a város valamennyi iskolájából kerültek ide, a tanárok-tanítók pályázat alapján. Mint új iskola jó körülmények között, ideális tárgyi feltételekkel kezdte meg működését.

Jelentős változás az iskola életében az 1988/89-es tanévben történt. Szisztematikus, átgondolt fejlesztő pedagógiai tevékenység kezdődött meg, amely révén pár év alatt a város egyik legjobb színvonalon működő, jelentős eredményeket elérő iskolájává vált.

Az előkészítő munka már az óvodákkal való szoros együttműködéssel kezdődött, az alsós nevelők és a nyelvszakos kollégák részvételével.

Rendkívül nagy hangsúlyt fektettünk az idegen nyelv, valamint a számítástechnika tanítására. 1990-ben indítottuk az angol tagozatot. A Békészolgálatnál nyertünk pályázatot, így a tagozatos angolosok ciklusonként 10 órában tanulták a nyelvet. Az 1992/93-as tanévben végzett tanulóink jelentős része sikeres középfokú nyelvvizsgát tett már a középiskola második és harmadik évfolyamán. Az angol nyelvvel párhuzamosan biztosítottuk évfolyamonként egy csoportban a német nyelv elsajátítását is.

Kiemelt terület volt a számítástechnika. Teljesen saját erőből megvalósítottunk, kialakítottuk a számítástechnikai szaktantermünket, 16 tanuló részére. Ez akkor nagy lehetőség volt, az évekig működött gépek igazolták, hogy a második generációs eszközök is képesek csodára.

Ezzel párhuzamosan megújítottuk a technika tantárgyat, egyúttal egy közel két és fél millió forintos beruházással tankonyhát hoztunk létre, amely alapja lett a háziasszonyképző Szakiskolának.

Az 1990-es évek elején rendkívül eredményes és hatékony volt a Zsolnai-program szerinti anyanyelvi oktatás. Elértük, hogy már nemcsak alsó tagozatban, hanem felsőben 5-6. osztályban is ezzel a programmal tanítottuk az anyanyelvet. Eredményeink igazából az 1991/93-as időszakban jelentkeztek, sok versenyt megnyertek, tanulóink úgy a Zrínyi Ilona matematika versenyen, mint a Kazinczy versenyen rendkívül jelentős eredményeket értek el, de fizikából és kémiából szintén sikereket könyvelhettünk el. Ettől az időszaktól kezdve egészen napjainkig szinte minden városi versenyen jól szerepeltek tanulóink.

1991-ben ebben az iskolában indult az "úszóosztály", ami egészen negyedik osztályig rendkívül sikeres volt. Legnagyobb eredményünk a tömegek megmozgatása volt, évfolyamok tanultak meg úszni!

A két iskola 1996-os összevonásával az addigi értékek átmentődtek, míg végül 2000-ben a Thököly Imre Általános Iskola telephelye a Kölcsey u.2-4 lett. Az azóta eltelt évek áldozatos, nehéz munkájának és a kollégák akaratának köszönhetően ma már ismét a város egyik legelismertebb általános iskolája lettünk. Ezt mutatja igazán, hogy évek óta nincs gondunk a beiskolázással, az elmúlt három évben mindig beiratkozott az a két osztályra való tanuló, akiknek nevelése-oktatása legfontosabb feladatunk.

Különösen nagy az érdeklődés a 2007/2008-as tanévben indított korai magyar-angol kéttannyelvű képzésünk iránt. Az elmúlt három évben jelentős túljelentkezést tapasztaltunk, minek következményeként a 2009/2010-es tanévben három első osztályt indíthattunk.

Külön kiemeljük iskolánk külső és belső környezetét, mely lehetőséget ad arra, hogy **családias hangulatban, barátságos környezetben** tanuljanak a gyermekek.

Az iskola közvetlen környezete

Iskolánk Hajdúszoboszló városának központi részén helyezkedik el, a belvárostól 5 percre, a fürdőövezetben a város legújabb lakótelepének szélén, csendes környezetben.

Körzetünk elsősorban a lakótelep, illetve a környező családi házas beépítésű utcák.

Iskolai helyzetkép

Személyi feltételek (Függelék I-II.)

A dolgozók összetétele

A dolgozók létszáma: 54 fő

pedagógus: 34 fő

alsó tagozat: 16 fő

felső tagozat: 16 fő

szabadidő szervező: 1 fő

technikai dolgozó: 20 fő

pedagógiai asszisztens: 1 fő

A tanulók összetétele

Beiratkozási motivációk: a jelentkezők nagyobb része nem az iskola körzetébe tartozik. Ennek egyik oka, hogy az elmúlt időszakban torzult a körzethatár, illetve az iskola összevonás miatt átkerült tanulók jelenleg nem ebben a körzetben laknak. A másik ok az, hogy sok elköltözött tanuló járt ebbe az iskolába, akik valamikor a lakótelepen laktak. Megváltozott a tendencia a kéttannyelvű képzésünkkel, ma már egyre nagyobb az igény a képzésünk iránt.

A beiratkozáskor igyekszünk tartani a létszámegyenlőséget a két párhuzamos osztály között.

Családi viszonyokat mutatja a **függelék III.** pontban elhelyezett táblázat.

Tárgyi, dologi feltételek:

Iskolánk épülete 1985-ben került átadásra. Sajátos panel szerkezetű, funkcionálisan elég rossz elrendezésű, mivel a folyosó az épület közepén van, ezért itt állandóan világítani kell. Mivel nem régi épület, ezért megjelenése belülről rendezett, könnyen tisztán tartható. Erre a mindenkori iskolavezetők ügyeltek is, hiszen a karbantartás, festés mindig rendszeres volt.

Az iskola három markáns részre osztható:

- kis udvar: az alsó tagozatosok részére, füves terület fajtákkal felszerelve,
- nagy udvar: a felsősöknek ez egyúttal bitumenes sportpálya,
- a nemrég elkészült salakos sportpálya füves környezetben.

A terület nagysága megfelelő lehetőséget nyújt tanulóink mozgásigényének kielégítésére. Sajnos az "aulánk" kicsi, itt egy időben nem tartózkodhat sok gyermek.

További fejlesztésre már nem sok lehetőség van, de a rendelkezésre álló terület kielégíti az igényeket.

Az épület zárt egységet alkot, a földszinten foglal helyet a konyha és az ebédlő, valamint a tornaterem és az öltözők, a könyvtár, a technika terem és a tankonyhánk.

Az első és a második emeleten vannak a tantermek. Az első emeleten az alsó tagozat, a másodikon a felső tagozat.

A 16 tanterem közül felső tagozatban szaktantermi rendszer működik: fizika - kémia előadó, informatika, matematika, biológia-földrajz, történelem, magyar, ének-rajz szaktanterem.

Szaktantermeink felszereltsége jó színvonalú, rendelkezésre állnak azok a szemléltető eszközök, melyek az oktató munka sikerességét elősegítik.

A két informatika teremben 16 - 16 tanuló számítógép áll rendelkezésre. A gépek folyamatos beszerzésével-jórészt a fenntartó által nyújtott támogatásból - a géppark háromévenkénti megújítása a cél. Szaktantermek felszerelése az alapfelszereléseken felül legfeljebb 16 tanuló egyidejű foglalkoztatására:

szárazon törölhető tábla	2
számítógépasztal	16 -16
számítógép és tartozékai	16+1 x terem
nyomtató	2
lemeztároló (csoportonként 16 lemez számára)	2
programok - operációs rendszerek: Windows 98, XP Prof.	
- felhasználói programok: Office 97, 2000, Comenius Logo 3. 0	
- szaktárgyi szemléltető és gyakoroltató programok, valamennyi programunk jogtiszta.	

[Könyvtári állományunkat 2009 nyarán felülvizsgáltuk](#), jelentős selejtezést tartva, mivel az elmúlt években [egy megszüntetett könyvtár állomány átvételével](#), sok nem iskolai jellegű könyv is bekerült az állományba. E mellett folyamatosan új beszerzéssel gyarapítjuk az állományt.

Iskolánkban komoly fejlesztés történt a 2007-es tanévtől, annak érdekében, hogy információs kommunikációs eszközök segítségével még eredményesebb lehessen tanulóink ismeretszerzése és az alapkompenciák fejlesztése. Így jelenleg 18 db projektor, 19 db laptop, 2 fix Interwrite, 7 db hordozható E-beam interaktív tábla, 2 feleltetőrendszer, 2 db tanterem-felügyeleti rendszer található.

A folyosókon és az aulában, vitrinekben állítjuk ki tanulóink munkáit, illetve rajz és technika órán készült munkákat használjuk fel a dekoráláshoz.

Normál méretű tornaterem segíti a testedzést, a bitumenes és a salakos pályánk is szabványméretű.

A városi fedett uszoda gyalog 15 percre van, de úszni tanulóinkat autóbusszal visszük.

Jelentős zöld - fű felülettel rendelkezünk, így a lakótelepi környezet ellenére sem tűnik sivárnak közvetlen környezetünk.

2009-ben pályázat útján elnyertük az „Ökoiskola” címet, melyet 2012-ig viselhetünk.

Tankonyhánkat átalakítottuk, melyben egyidejűleg egy csoport foglalkoztatható, két tűzhelycsoporttal, és a szükséges konyhatechnikai eszközzel felszerelve.

Az utóbbi évek fejlesztése az angol kéttannyelvű képzést segítő három csoportszoba, valamint az újonnan kialakított orvosi szoba is.

2009-ben a harmadik első osztály elhelyezése miatt átszervezésre került sor:

A nevelői szoba és az iskolatitkár a földszinten került elhelyezésre, a nevelői szoba helyett a harmadik első osztály, az iskolatitkár helyén pedig iroda és öltöző került kialakításra. A könyvtár felkerült a II. emeletre a stúdió helyére. A stúdió a földszinten a porta mellett került kialakításra.

Két raktárunk van, amelyek - mivel sem pincénk, sem padlásunk nincs – szűkösen elegendőek eszközeink tárolására. Az ifjúsági tagozat oktatására a II. emelet három tantermét használjuk.

Pedagógiai munka színterei

Iskolánkban alapfokú nevelés-oktatás folyik 1-8. évfolyamon **felmenő rendszerben**:

- 1-4. évfolyamon - **a bevezető és kezdő szakaszban**, évfolyamonként két osztály
- 5-8. évfolyamon - **alapozó és fejlesztő szakaszban** - évfolyamonként két osztály
- ifjúsági osztályok 5-8. évfolyam, két-három osztály, igény szerint

Iskolánkban nappali munkarend szerint 17 tanulócsoporthoz működik, évfolyamonként két-két párhuzamos osztályban – kivéve, a 2009/210-es tanévtől felmenő rendszerben, három első osztály indult. Több osztály indítására helyhiány miatt nincs lehetőség.

Szintén nappali (90%-os órakerettel működik) 2-3 ifjúsági osztályunkban az 5-8. osztályba járók (létszámtól függően).

A nevelő-oktató tevékenység alapvetően osztály keretek között történik, az idegen nyelvi oktatásnál a párhuzamos osztályokból szervezett csoportokban. Így kerül kialakításra a kéttannyelvű képzésünk keretében is 2007 szeptembertől az angol órák és az idegen nyelven oktatott tantárgyak csoportjai is.

Az osztályok vezetői első-negyedik évfolyamon az osztálytanítók, ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnökök.

Ezt az alapvető tevékenységi formát kiegészíti:

- **az 1-4. évfolyamon** a tanítási órák és a napközis foglalkozások közös szervezése segítségével az egyenletes terhelést, a közvetlenebb kapcsolatot és a szabadidő hasznos szervezését oldjuk meg az egész napos, **iskolaotthonos formában**.

- **5-8. évfolyamon napközi,** és tanulószobai foglalkozáson biztosítjuk, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek.
- biztosítjuk a lehetőséget, hogy mind a tanulók, mind a dolgozók iskolánkban **étkezhessenek.**

Iskolánkban emelt szintű képzés folyik:

- angol- nyelvből 4-8. évfolyamon, (a nem kéttannyelvű évfolyamokon kifutó rendszerben)
- német-nyelvből 7. évfolyamon,
- informatikából 7-8. évfolyamon 20010/11-es tanévtől csak 8. évfolyamon kifutó jelleggel
- 2007. szeptembertől: korai angol kéttanítási nyelvű képzés felmenő rendszerben.

Egyéb: - 2005. szeptemberétől bevezetésre került a 4. testnevelés óra alsó tagozatban (2 óra úszás). Ez a kéttannyelvű osztályok esetében heti 1 óra.

A szabadidő hasznos eltöltésében szabadidő szervező pedagógus működik közre.

I. NEVELÉSI PROGRAM

2. Pedagógiai hitvallásunk:

Iskolánk pedagógiai törekvéseit a klasszikus humanista szellemű értékek kialakítása, a személyiség sokoldalú kompetencia alapú fejlesztése határozza meg.

A Thököly Imre Kéttannyelvű Általános Iskola olyan személyiségközpontú intézmény, ahol minden nevelő, a nevelőmunkát segítő munkatársak arra törekednek, hogy tanulóink a sokoldalú ismeretszerzés lehetőségeivel élve, életkori sajátosságaiknak, lehetőségeiknek megfelelően megszerezzék azokat az ismereteket, a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek az életben való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. A kulcskompetenciák mindegyike egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez.

A harmonikus együttműködésre törekvő iskola és osztályközösségek biztosításával, az iskola és a család közös szocializációjával eljussanak fejlődésük azon szintjére, amely alkalmassá teszi őket tanulmányaik folytatására, a személyes boldogulásukhoz, az aktív polgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez, az alkotó munkához, a testi és szellemi egészséghez, az erkölcsös életvitelhez nélkülözhetetlen készségek és képességek megszerzésére.

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Iskolánk nevelő-oktató munkájának pedagógiai alapelvei

- Nevelési-oktatói módszereink kiválasztásánál elsősorban a jól bevált hagyományokat követjük. Ugyanakkor nyitottak vagyunk az új, hatékony módszerekre, melyet beépítünk a mindennapi tevékenységeinkbe.
- Iskolánk felelős a gyermekek testi, érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődéséért. Mindezen törvényi kötelességünknek úgy igyekszünk megfelelni, hogy kialakítjuk, és folyamatosan fejlesztjük a gyermekek közösségeit. Ennek érdekében:
 - az iskolába lépés első pillanatától szorosan együttműködünk a szülőkkel a gyermek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában,
 - iskolánk világnézetileg semleges, nem elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem,
 - segítjük a gyermekek körében szervezett fakultatív hittanoktatást helyiségeink rendelkezésre bocsátásával, valamint a jelentkezésekhez és a működéshez szükséges feltételek megteremtésével.
- A nevelőtestület számol azzal, hogy a következő évtizedekben a pedagógiai és tudományos tájékozódás, az önfejlesztés nem nélkülözhető a felkészültség, a hatékony tanulás-tanítás gyakorlatában, ezért annak érvényesülését az iskolavezetés segíti, ellenőrzi.

Fontosnak tartjuk, kiemelten kezeljük:

- A gyermekek biztonságban és jól érezzék magukat intézményünkben.
- Távlati terveinkkel, a mindennapokhoz kötődő döntéseinkkel szemben támasztott követelmény, a többség által elfogadható, érthető, teljesíthető, a gyermeki közösségi érdekeit szolgáló legyen.
- Kiemelt feladatunk a tanulók egyéni képességeinek megfelelő haladási ütem biztosítása, a saját tapasztaláson alapuló megértés, a gyakorlati intelligencia fejlesztése, a kulturális alaptéchnikák tökéletesebb elsajátíttatása, a szilárd alapképességek kialakítása.
- Az iskolában minden tanulónak, a hátrányos megkülönböztetés minden szervezeti és gyakorlati formájának kizárásával, esélyt teremtünk szociokulturális, tanulási, szocializációs hátrányai leküzdésére, a kiemelkedő képességű tanulónak lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására.
- Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele. A társadalmi modernizáció

megköveteli legalább egy idegen nyelv ismeretét, valamint az „információs társadalom” kihívásaival való lépéstartást.

- A tanulás-tanítás során a nevelőtestület módszertani kultúrájára alapozva biztosítjuk a differenciált, változatos és az egyéni fejlődést biztosító tanulásszervezési, módszertani eljárásokat
- Az intézmény alkalmas a halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, migráns, eltérő ütemben fejlődő gyermekek/tanulók befogadására.
- Az országos kompetenciamérések eredményeit a nevelők felhasználják a differenciált fejlesztéshez. Kimunkálás alatt áll az iskola egyéni mérés-értékelési rendszere, amely a hozzáadott pedagógiai érték kimutatására fokozatosan teszi lehetővé a legfontosabb területeken.
- Iskolánk egyéni tanulási utakat biztosít tanítványainak, személyre szabott értékelési rendszert alkalmaz, több területen alkalmaz szakemberek segítségével formált tehetséggondozó programot.

A nevelési elveink érvényesülését elősegítő rendszerelemek:

- Iskolánkban a nevelés és az oktatás nyelve magyar, illetve magyar-angol.
- Demokratikus, nyílt, őszinte légkör kialakításán és megvalósításán fáradozunk, mely a tanuló-pedagógus, szülő-pedagógus kapcsolatban is jelen van, azokat áthatja.
- Különösen vigyázunk arra, hogy sem tanulóinkat, sem szüleiket sem dolgozóinkat ne érje semmilyen jellegű hátrányos megkülönböztetés, zaklatás iskolánkban.
- Mint az „Ökoiskola” cím tulajdonosa, mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóinkat a természet szeretetére, a fenntartható környezet megvalósítására, közvetlen környezetének védelmére és környezettudatos magatartásra neveljünk.

1.1.2. A személyiségfejlesztés érdekében nevelő-oktató munkánk során az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt

- Tanulóinkat felkészítjük az önálló ismeretszerzésre, valamint képességeiknek megfelelő önművelésre.
- Az alapkészségek szilárd kialakítására törekszünk.
- Iskolánkban a szocio-kulturális hátránnyal küzdő tanulóinknak biztosítjuk a lehetőséget a felzárkóztatásra.
- A kiemelkedő képességű tanulóink lehetőségeket kapnak, hogy tehetségüket maradéktalanul kibontakoztathassák.
- A kommunikációs képességek fejlesztésével párhuzamosan erősítjük viselkedéskultúrájuk fejlődését.
- Az új társadalmi kihívások közül különösen kiemelten kezeljük tanulóinknál az idegen nyelv minél magasabb szintű elsajátítását, [a digitális kultúra egészséges fejlesztését](#).
- A reális önismeret és életszemlélet kialakításával a továbbtanulást és a pályaválasztást segítjük.

- Erősítjük a hazához való kötődést, a szűkebb és tágabb környezetünk megismertetésével.
- Elősegítjük az EU népeinek minél jobb megismerését, az EU mint szervezet működésének megértését.

Tiszteletben tartjuk a nevelőtestület és a nevelők autonómiáját, - a szülők - a megrendelők –kérésére figyelünk. Ugyanakkor eleget kell tennünk az Önkormányzat elvárásainak is. Ezért nagy gondot fordítunk a helyi igények kielégítésére.

Biztosítjuk a jogegyenlőséget. Tanulóink az őket érintő kérdésekbe beleszólhatnak, véleményt nyilváníthatnak. A jogok érvényesítése nem képzelhető el a diákok és a nevelők esetében sem a felelősség vállalása nélkül. A nevelő felelőssége, hogy személyre szabott optimális szolgáltatást nyújtson, a diáké, hogy éljen ezzel a lehetőséggel. Intézményünk vezetése demokratikus alapon működik, nagyobb döntések előtt kikérjük az adott közösség véleményét.

Az **esélyegyenlőség** megvalósítása érdekében iskolánkban a tanulónak megadjuk a lehetőséget és segítünk a szocio-kulturális hátrányaik leküzdésére. Ennek érdekében az önkormányzat által biztosított anyagi javak hatékony felhasználására törekszünk. Ezek az elvek a Köznevelési esélyegyenlőségi tervünkben kerültek megfogalmazásra.

Mindezeket segíti a "**Hatás Alapítvány**", valamint a „**Thökölly Imre Általános Iskola tanulóiért**” alapítvány, amelyek alapító okiratuknak megfelelően fordítanak anyagi eszközöket iskolai célokra.

Alapelveink akkor érvényesülhetnek igazán, ha gyermekeink jól érzik magukat az iskolában. Olyan **családbarát iskolát** tartunk fenn, ahol mind a gyerekek, mind a szülők jól érzik magukat. Gyermekközpontúságunk tartalma az érzelmi biztonságot szolgálja, a gyermek személyiségének elfogadását jelenti.

1.1.3. Értékeink

Nézetünk szerint tanulóink által elfogadandó értékek:

- | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| - tudás, | - felelősség, | - megbízhatóság, |
| - szeretet, | - család, | - alkalmazkodó képesség, |
| - humánus, hazaszeretet, | - magyar nyelv, | - önmegvalósítás, |
| - empátia, | - szolidaritás, | - határozottság, |
| - tolerancia, | - tisztelet, | - kitartás, |
| - becsületesség, | - előzékenység, | - nyitottság. |

1.2. Célok:

Pedagógiai tevékenységünk célja, hogy tanulóinkat hozzásegítsük az életben való boldoguláshoz, azaz olyan tudással és képességekkel ruházzuk fel őket, amelyek révén sikeresek lehetnek a munkájukban, a magánéletükben és a közéletben, mely önbizalmat ébreszt gyermekeinkben, ugyanakkor kritikussá teszi őket önmagukkal és a világgal szemben.

Ennek érdekében:

- Kiemelt célunk, a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- A kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztése.
- Az ismeretszerzésen túl a gyermek sajátítsa el mindazokat a kommunikációs képességeket, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára is hasznosítani tudja.
- A képességek fejlesztése, a tehetség kibontakoztatása érdekében, a gyermek fejlettségéhez igazodóan az önbizalomnak, a megmérettetés igényének és a versenyszellemnek a kialakítása.
- Elsősorban személyes példamutatással – neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

Minden gyermek számára, szükség esetén a szociokulturális hátrányok lehetőség szerinti kompenzálásával, az esélyegyenlőség biztosítása.

- A szilárd alapkészségek, a konkrét tárgyi tudás mellett szerezzék meg tanulóink a fejlett kommunikációs képességet.
- A gyermekek tehetségének minél teljesebben kibontakoztatása érdekében fontosnak tartjuk az önbizalom erősítését, a segítőkészség és az együttműködési készség kialakítását.
- Célunk, hogy erős akarattal és egészséges önbizalommal rendelkező gyermekeket neveljünk
- Személyes példamutatással nevelünk toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- Rugalmas, a változó körülményekhez könnyen alkalmazkodni tudó embereket formáljunk.
- A 8. osztály elvégzése után minden tanulóink valamelyik középiskolában folytathassa tanulmányait, illetve az ifjúsági tagozatot sikeresen befejezze.
- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- Kompetencia alapú oktatás elterjesztése
- A kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű elterjesztése
- A pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése és megerősítése
- A rendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása
- A digitális írástudás elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása
- A szülőkkel olyan partneri viszonyt alakítsunk ki, hogy a pedagógusok és a szülők egyaránt érezzék, közősek a céljaink és érdekeink.

1.3. A program várható eredményei, sikerkritériumok

- A pedagógiai programban megfogalmazott feladatok teljesítése.
- Tanulói képességek fejlődése érdekében a standardizált mérőeszközök alkalmazása, a tanulók teljesítményének mérése, hogy képet kapjunk a fejlődés mértékéről.
- Az országos felmérések teljes körű kiértékelése annak érdekében, hogy a hozzáadott pedagógiai értéket minél jobban be tudjuk határolni.
- Tanulóink aktívan vesznek részt saját életük megszervezésében, legyenek sikeresek, eredményesek.
- Reális életpálya tervezése – annak érdekében, hogy minél nagyobb számba vegyék fel tanulóinkat az első helyen megjelölt iskolába.
- Hatékony, eredményesen működő kommunikációs rendszer biztosítása.
- A minőségfejlesztési tevékenységünk eredményeképpen szeretnénk partnerkapcsolatainkat az elvárásoknak megfelelően működtetni és az igényeket minél szélesebb körben kielégíteni.
- Tevékenységünk tartalmi, módszertani megújítása, folyamatos bővítése, frissítése.
- **Megkülönböztetett figyelemmel az egyes kompetenciaterületek fejlesztésére, kiemelten a kooperatív technikák, valamint a digitális kompetencia fejlesztése terén valamennyi tantárgy esetében.**
- Iskolánk magatartás kultúrájának magasabb szintre emelése.

1.2.2. A nevelő-oktató munka feladatai:

- **Tiszta és biztonságos környezet, az egészséges élet és az eredményes tanulás feltételeinek folyamatos biztosítása a gyermeki személyiség zavartalan fejlődésének érdekében.**
- A pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése és megerősítése.
- A meglévő szelektív hatások mérséklése, valamint az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítése.
- **Ismereteken alapuló képességek, biztos alapkészségek, életkori sajátosságoknak megfelelő gondolkodási műveletek elsajátíttatása.**
- Egyéni képességeknek megfelelő haladási ütem biztosítása.
- **Az egészséges életmód ismereteinek, gyakorlatának közvetítése.**
- **A környezet állapota iránti felelősségteljes gondolkodás, cselekvés kialakítása.**
- **A felelősségteljes, ismereteken alapuló „fogyasztóvá” nevelés.**
- **Kulturált magatartás, szokásrend kialakítása, az iskolai fegyelem erősítése.**
- **Az önállóságra törekvő gyermek felelősségtudatának folyamatos fejlesztése önmaga, társai és környezete iránt.**
- **Tanulóink reális önértékelésének kialakítása.**
- **Kommunikációs képességek fejlesztése, a biztos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat elsajátíttatása.**

- Felismerni a tehetséget, felkelteni és ébren tartani az ismeretszerzési vágyat, az önművelés igényét, a vállalkozói kedvet, biztosítani a tehetséggondozás optimális feltételeit, méltó módon elismerni tehetséges tanulóink eredményeit,
- Felkészíteni tanulóinkat demokratikus magatartásformákra, kialakítani együttműködési képességüket, fejleszteni vitakészségüket, kritikai és versengési szemléletmódjukat.
- A társas kapcsolatok pozitív jellemzőinek erősítése, a deviáns magatartásbeli megnyilvánulásokkal szembeni egységes fellépés.
- A hazaszeretet érzelmi megalapozása, az EU értékeinek közvetítése, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartására való nevelés megerősítése.

1.2.3. Általános követelmények, sikerkritériumok

Nevelési céljainkat, feladatainkat megvalósultnak tekintjük ha:

- Sikerül tanulóinkkal elsajátíttatnunk a helyi tantervekben továbbhaladási feltételként meghatározott ismeretanyagot, kifejlesztjük az adott életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő kulcskompetenciákat, képességeket, készségeket, gondolkodási műveleteket, a kulturált magatartási szokásokat.
- A fenntartási időszak végére a TÁMOP 3.1.4. pályázati vállalási kötelezettségek szervezeti, tartalmi megvalósítása.
- A közvetlen illetve közvetett partnerek körében végzett, az iskola működésével, eredményességével, hatékonyságával kapcsolatos elégedettségi vizsgálatok tapasztalatai pozitív irányú változást mutatnak.
- Különböző pénzügyi források, pályázatok igénybevétele, megszerzésével biztosítani tudjuk a hatékony nevelő-oktatómunka, a tanórán kívüli tevékenységi formák, a szabadidő hasznos eltöltésének személyi tárgyi feltételeit.
- Felderítjük tanulóink veszélyeztetettségének okait és megtaláljuk a segítségnyújtás leghatékonyabb módját.
- Egyéni követéssel segítjük a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, egyéni tanulási útját, differenciált eszközökkel elősegítve integrált, inkluzív nevelésüket.

1.1.6. A kompetencia alapú oktatás céljai:

- a sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése ,
- kompetencia alapú oktatás elterjesztése.
- A kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- az esélyegyenlőség érvényesítése
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- egyéni fejlesztési tervek készítése
- digitális írástudás elterjesztése

1.1.6.1. Kulcskompetenciák fejlesztése:

Kompetenciaalapú oktatás területén az első és az ötödik évfolyamnak szánunk nagy szerepet, felmenő rendszerben.

Iskolánk öt éve módszeresen megkezdte az informatikai fejlesztését. Ez elsősorban saját forrás felhasználásával történt, így alakítottunk ki még egy számítástechnika termet, vásároltunk Lap-top-okat, projektorokat, interaktív táblákat, minden termünkben van internetes elérhetőség. Ezekhez megteremtettük a továbbképzési lehetőségeket is. Így a digitális kompetencia fejlesztésére minden lehetőségünk adott, nem 25%-ban, hanem annál lényegesen magasabban meghatározva.

Legfontosabb, távlati feladatunk, hogy a 4.,6. évfolyamon megőrizzük, a 8. évfolyamon a kompetencia mérés eredményeit javítsuk.

Felmenő rendszerben oldjuk meg a matematika és a szövegértés kompetencia területen való fejlesztést öt tanulócsoportban.

Kiemelten kezeljük e mellett az idegen nyelvi kompetencia fejlesztését is, hiszen erre iskolánknek sajátossága miatt szüksége lesz a jövőben.

A fejlesztésbe bevont osztályok: 1a,1.b,
5.a, 5.b
5.o egy angol csoport
7-8. évfolyam tantárgytömbösítés

A programban részt vevő kollégák száma 7 fő, intézményvezetés 2 fő, és a 2 vezető összesen: 11 fő.

Ebből 7 fő vesz részt 120 órás képzésen.

Szeretnénk, hogy javuljon iskolánk szolgáltatása, a mérési eredményeken tükröződjön az elvégzett munka. Mindezt új taneszközök bevezetésével is szeretnénk bővíteni. Digitális tartalmak taneszközök tanórán való használata, digitális készségek fejlesztése

2009/2010-es tanév	1. évfolyam	5. évfolyam
Szövegértés, szövegalkotás	2 tanulócsoporthat teljes körű	
Matematika kompetencia	3 tanulócsoporthat teljes körű	
Matematika kompetencia		1 tanulócsoporthat teljes körű
Szövegértés, szövegalkotás		1 tanulócsoporthat teljes körű
Idegennyelvi kompetencia		1 tanulócsoporthat „C” típus
Tantárgytömbösítés	7-8. évfolyam fizika, kémia, biológia és földrajz tantárgy	

módszerek, szervezési módok	évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Bevezetendő programcsomag:	szövegértés szövegalkotás							
Bevezetendő programcsomag	matematika				matematika			
tantárgytömbösítés							fizika kémia biológia földrajz	fizika kémia biológia földrajz
projektoktatás	Nevelői önállóság – tervezés a tanmenetben							
műveltségterület tantárgyi bontás nélküli tervezés					szövegértés- szövegalkotás	szövegértés- szövegalkotás		
három hetet meghaladó projekt megtervezés	Egész iskolát átfogó projekt megvalósítása Az éves munkatervben meghatározva							
témahét megtervezése	Egész iskolát átfogó témahét megvalósítása Az éves munkatervben meghatározva							
moduláris oktatási programok megtervezése	Játék a könyvtárban							
önálló intézményi innováció								

A megfogalmazott célok megvalósításban elsősorban az egyén értékrendjének kialakítását, fejlesztését tartjuk fontosnak, úgy, hogy a különböző -közösségek – osztály értékrendjén belül kerüljön megvalósításra.

- Azon munkálkodunk, hogy a megfelelő kompetenciák fejlesztése töretlen legyen,

azok alapozása sikeres legyen.

- A kooperatív tanulási forma a tanulók kiscsoportos tevékenységén alapszik. Szerepet játszik a tanulók intellektuális képességeinek, valamint a szociális- és együttműködési képességeinek kialakulásában és fejlődésében.

A konstruktív tanulási elméletre épül, vagyis az ismeretek elsajátítása nem befogadó, hanem alkotó módon történik.

A kooperáció nem azt jelenti, hogy a tanulók csoportokba rendeződnek, és a saját feladatukkal foglalkoznak. A hangsúly a közös munkán, az együttműködésen van.

A szociális készségek területén képzetlen tanulók nem tudnak közösen együttműködni. Meg kell nekik tanítani azokat a technikákat, melyek az együttműködéshez szükségesek.

A csoportok általában heterogének. A gyengébben teljesítő tanulók esélyt kapnak, hogy ne maradjanak le, a jobb képességűek tanítva tanulhatnak, így tudásuk mélyebbé válik.

Mivel a tanulás tevékenységhez kötődik, a motiváció erős. A diákok megtanulják, hogyan viszonyuljanak egymáshoz. Ez növeli önbizalmukat, erősíti kritikai érzéküket, elősegíti a szocializációt.

- Tantárgyfüggetlen kompetenciák fejlesztése:

Kommunikáció:

- szóbeliség
- írásbeliség
- képi információ feldolgozása
- információhasználat
- IKT
- Forráskezelés
- Kommunikáció értékelése

Együttműködés:

- Nyitottság
- Empátia
- Szociális interakció
- Társas érzékenység
- Felelősségérzet
- Szervezőképesség
- Döntéshozatal
- Érvelés
- Vita

Problémamegoldás:

- Hibakeresés
- Döntéshozatal
- Rendszerezés és tervezés

Kreativitás

Motiváció

- Kiemelt figyelmet fordítunk a digitális kompetencia fejlesztésére, kihasználva iskolánk objektív lehetőségeit - meglévő eszközeit, illetve a kollégák által készített anyagokat.

E téren a digitális írástudás fejlesztése fontos feladatunk

A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai, tevékenységek

- A NAT 2007 szabályozásának megfelelően a kompetencia alapú oktatás bevezetése.
- Megfigyelési, mérési tapasztalatokból (DIFER mérés) kiindulva a különbözőségek korai felismerésével, a szervezeti keret biztosította lehetőségek függvényében, egyéni haladási ütem biztosítása.
- Tanórákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.

A TÁMOP 3.1.4 pályázat szervezeti, tartalmi kötelező elemeinek megvalósítása:

- 3 tanulócsoporthoz, a „Szövegértés-szövegalkotás” kulcskompetencia területén tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása
- 4 tanulócsoporthoz, a „Matematika” kulcskompetencia területén tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása
- 1 tanulócsoporthoz, további egy választott kulcskompetencia területén kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása; angol kompetenciaterületen
- Tantárgytömbösített oktatás, a szakrendszerű oktatás teljes intézményi időkeretének legalább 5-10-15%-a mértékéig.
- Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása, legalább egy műveltségterületen
- Oktatási programok, újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése:
- Az implementációs tevékenységet segítő, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató modernpedagógiai módszertan alkalmazása
 - Legalább egy, három hetet meghaladó projekt megszervezése tanévenként
 - Legalább egy témahét megszervezése tanévenként
 - Legalább egy moduláris oktatási program tanévenként
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése:
 - Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitáliskészségek fejlesztés oly módon hogy a programba bevont tanulócsoporthoz implementációban érintett tanóráinak 50%-a IKT-eszközzel támogatott tanóráként valósuljon meg.
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása.
- Új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése, önálló intézményi innováció megvalósítása:

- Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, a feladatellátási hely sajátosságainak megfelelő, a tervezett fejlesztésekhez illeszkedő, már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások megismerése, adaptációja, "jó gyakorlatok átvétele", alkalmazása.
- Intézmények közötti szakmai együttműködések, referencia intézményekkel való együttműködés kialakítása,
- A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése, referenciahelyi szolgáltatások nyújtása és igénybe vétele.
- Az intézmény saját innovációjának megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, egyéni fejlesztésre, a nevelés, oktatás eredményességének fokozására, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozására, azok gyakorlati megvalósítására vállalkozik.
- A projekt keretében a TIOP 1.1.1 pályázati konstrukció tanulói laptop-programba való bekapcsolódás, a pályázat kötelessége a programba bevont tanulócsoporthoz implementációban érintett tanóráinak 30%-a IKT-eszközzel (1 gyerek- 1 laptop) támogatott tanóráként valósuljon meg.
- Átfogó intézményfejlesztés megvalósítása:
- A fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztését, a pedagógiai szemléletváltást segítő tevékenységek megvalósítása.
 - Az intézmény pedagógiai dokumentumainak módosítása, oly módon, hogy az a jelen pályázatban vállalt tevékenységek sikeres megvalósítását elősegítse és az intézmények pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsa (a program végére).
 - A projekt 5 éves fenntartási kötelezettségi időszakának végére, az implementációs folyamat tapasztalatainak felhasználásával, a helyi tanterv felmenő rendszerű átdolgozása.
- Az intézmény pedagógiai programjának, informatikai stratégiájának összehangolása az IKT alapú kompetenciafejlesztés céljaival.

1.1.6.1. Kulcskompetenciák:

Anyanyelvi kommunikáció:

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését, értelmezését szóban és írásban egyaránt. (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás) Valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Anyanyelvi kommunikáció	Szükséges ismeretek	Képességek	Attitűdök
Az anyanyelvi kommunikáció magába foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények	Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának eredménye, amely	Az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben,	A pozitív attitűd magában foglalja a kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvést, az

kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és a képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.	természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességeinek fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint, a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különféle nyelvi stílusok fő sajátosságainak, valamint a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét különféle helyzetekben.	szóban és írásban kommunikálni tud, kommunikációját figyelemmel kíséri, és a helyzetnek megfelelően alakítja. Képes megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, képes különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.	esztétikai minőség tiszteletét és mások megismerésének az igényét. Ehhez ismernünk kell a nyelv másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.
--	--	---	---

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban. (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás) A társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenysége, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkésztség, olvasott szöveg értése és íráskésztség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és érdeklődése szerint.

Idegen nyelvi kommunikáció	Szükséges ismeretek	képességek	attitűdök
Az idegennyelv-oktatás legfőbb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és folyamatos fejlesztése. Kisiskolás korban a legfontosabb cél az idegen nyelv és a nyelvtanulás	A legkisebbek idegennyelv-oktatásában kiemelkedő szerepet játszanak azok a módszerek, amelyek alkalmasak a célnyelvi dalok, mondókák, történetek, mesék feldolgozására, ill. amelyek révén a	Növekedjen a tanuló kreativitása a nyelvhasználatban, ill. a nyelvórán alkalmazott tevékenységek végzésében. Növekedjen a tanuló interkulturális nyitottsága, a tanuló törekedjen a célnyelvi	Alakuljon ki és növekedjen a tanulóban a nyelvtanuláshoz való pozitív beállítódás, az adott idegen nyelv iránti motiváció és érdeklődés. – A tanuló lelje örömet a nyelvi órákon végzett tevékenységekben, az

iránti pozitív attitűd és motiváció kialakítása, fenntartása. Ezen kívül fontos szerepe van a hatékony nyelvtanulási stratégiák megismertetésének, elsajátításának a fokozatosan kialakítandó önálló tanulás érdekében is.	tanulók a nyelvet mint a kommunikáció eszközét élik meg. Ebben a korosztályban a hangsúly a beszédértésen és beszédkésztségen van, de önálló beszédprodukciókat csak korlátozott mértékben várhatunk el. A 10–12 éves tanulók nyelvtanulásánál a hallott szöveg megértése továbbra is fontos cél, de mellette egyre fontosabb a beszédkésztség fejlesztése, és fokozatosan előtérbe kerül az olvasott szöveg értésének és az íráskésztségnek a fejlesztése is. Ebben a korosztályban a korábbinál nagyobb mértékben alkalmazhatók az olyan, egy-egy téma köré szervezett tevékenységek, melyek más műveltségterületekről merítik a tartalmakat. A 12–14 éves korosztály nyelvi fejlesztésénél egyre nagyobb szerepet kap a négy alapvető nyelvi készség integrált fejlesztése, amely motiváló tartalmak, életszerű szituációk, izgalmas nyelvi játékok keretében történhet.	kultúra minél szélesebb körű megismerésére. Növekedjen a tanuló önismerete, önbizalma és önbecsülése. Fokozatosan alakuljon ki és növekedjen a tanuló együttműködésre való képessége. A tanuló ismerjen meg alapvető nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, és ezeket részben tanári segítséggel, részben önállóan kezdje alkalmazni. – A tanuló egyre nagyobb tudatossággal legyen képes kezelni a nyelvtanulási folyamatot és benne saját szerepét, erősségeit, céljait stb. – A tanuló egyre inkább törekedjen az órákon kívül is bővíteni nyelvtudását.	autentikus gyermekirodalmi művekkel való megismerkedésben. – A tanuló örömmel és aktívan vegyen részt az órai játékokban. – A tanuló kapcsolja össze a nyelvi órákon tanultakat a való életben, a környezetében fellelhető nyelvi inputtal. – A tanuló egyre inkább törekedjen az órákon kívül is bővíteni nyelvtudását. Maradjon meg, ill. növekedjen a tanuló életkorából ösztönösen adódó megismerési és tanulási vágy. – A tanuló legyen nyitott minden, számára értelmezhető nyelvi input befogadására, és tudatosan is keresse azokat. – A tanuló legyen képes sikerrel alkalmazni a világról szerzett ismereteit, már kialakult készségeit az élet bármely területén. – A tanuló legyen képes egyre nagyobb tudatossággal kezelni a nyelvtanulási folyamatot és benne saját szerepét, erősségeit, céljait stb.
---	--	---	---

Matematika – természettudományos kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége. Felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok) valamint a törekvést ezek alkalmazására.

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokasságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Matematika- természettudományos kompetencia	Szükséges ismeretek	Képességek	Attitűdök
a matematikai tantárgyi ismeretek, a matematikaspecifikus készségek és képességek, általános készségek és képességek, valamint motívumok és attitűdök együttese. Az alkalmazásképes tudás szempontjából nyilvánvalóan a kompetencia minden komponense fontos, de elsősorban mégis a matematikai készségeket és képességeket, a matematikai felhasználás szempontjából is fontos általános (nem területspecifikus) készségeket	1.számolás, számlálás, számítás, A számlálás és számolás kiegészül a számítás témakörrel, amely azt a keretet teremti meg, amelyben az első két kompetenciakomponens fejlesztése és értékelése megtörténhet. 2. mennyiségi következtetés, becslés, mérés, valószínűségi szemlélet, A becslés, mérés, mennyiségi következtetés, mértékegységváltás, valamint a valószínűségi következtetés	A tanulási képességek csoportjában a memória terjedelme, az asszociatív memória és az értelmes memória a meghatározó komponensek. Ezek a képességek a matematikatanulás szempontjából is fontosak. A memória terjedelme például akkor, ha fejben kell megoldani egy feladatot, az asszociatív memória pedig például a számok, képletek megjegyzésében játszhat szerepet, az értelmes memória a megjegyzendő dolgok összefüggéseinek	Fejlesztési feladataink főbb szempontjai: – a teljes személyiség fejlesztésének messzemenő figyelembevétele, – az egész életen át tartó tanulás igényének megalapozása, – az információszerzés, szelektálás és feldolgozás módszereinek megismertetése, – a könyvtárak, elektronikus információhordozók, nyomtatott taneszközök ésszerű és célszerű használatának támogatása, – a gyakorlati életben jól hasznosítható tudás

és képességeket érdemes figyelembe venni. A tantárgyi ismeretek köre és rendszere hagyományosan kialakult, és e rendszer kisebb változásai a fejlesztés és az értékelés számára sem jelentenek lényegesen új feladatokat. Kevésbé ismertek azonban a matematikatanulással és a matematikai gondolkodással kapcsolatos motívumok és attitűdök fejlesztésének és értékelésének módszerei.	kompetenciakomponensek fejlesztése és értékelése. 3. szöveges feladatok, metakogníció, A szövegesfeladat-megoldás, problémamegoldás kompetenciakomponensek fejlesztésére és mérésére. A metakogníció hangsúlyozott kiemelése azért szükséges, hogy elindulhassanak azok a folyamatok, amelyek elősegítik a problémamegoldó gondolkodás fejlődését. 4. rendszerezés, kombinatív gondolkodás, Ez a terület öleli fel a rendszerezés és kombinativitás kompetenciakomponenseket. Feladat a matematikai témakörökön belül azoknak a megkeresése, amelyek az egyes iskolai fokokon belül a megfelelő fejlesztést lehetővé teszik. 5.induktív, deduktív következtetés Ez a terület olyan matematikai területek fejlesztésére irányul, amelyek lehetővé teszik a deduktív, illetve az induktív következtetés kompetenciakomponensek fejlődését.	megértésével segítheti a tanulást. A tanulási sebesség jelentősége minden területen nyilvánvaló, kapcsolódik a feladattartáshoz, kitartáshoz, tehát akarati tényezőkhöz is. A reprodukív csoport készségeinek, képességeinek birtoklása az alapvető ismeretek alkalmazására, a rutin számítások, eljárások végrehajtására, sztemerid szimbólumok és képletek használatára tesz alkalmassá. Az integratív csoport készségei, képességei a tanult ismeretek és eljárások kombinálását, a tanult stratégiák továbbfejlesztését, új módszerek alkalmazását is lehetővé teszik. Ebben a csoportban már az eredmények értelmezése, a megoldások ellenőrzése, következtetések levonása is lehetséges. A szituációk ismerősek, de a feladatok nem rutin jellegűek. A kreatív csoport készségei, képességei újszerű szituációk kezelésére, új eljárások megtervezésére, végrehajtására, az eredmények értelmezésére és megfelelő kommunikációjára is alkalmasak. A	megszerzésének megerősítése, – a gondolkodás fejlesztése a matematikai ismeretek alapján, – új alternatívák bemutatása a tananyag strukturálásában, valamint az eszközök fejlesztésében, – új módszerek (pl.: projekt módszer, egyéb kooperatív technikák) alkalmazása az élményszerű és a hatékonyabb tanítás-tanulás érdekében, – a matematika „transzverzális” jellegének tükröztetése más műveltségterületeken, például a problémamegoldás, érvelés, kommunikáció szerepeltetésével, – a mérés, értékelés új dimenzióinak megismertetése, – a tanulók egyéni különbségeinek hatékony kezelése, – a matematika iránti érdeklődés felkeltése, és a tanulási folyamatban az aktív részvételhez a motiváció biztosítása.
--	---	--	--

		feladatok megoldása magas szintű matematikai gondolkodást, modellezést, értelmezést, fejlett kommunikációt és eszközhasználatot igényel. Gondolkodási képességek: rendszerezés kombinativitás deduktív következtetés induktív következtetés mennyiségi következtetés gondolkodási sebesség Kommunikációs Nyelvi: nyelvi fejlettség szövegértés olvasási sebesség Vizuális: térlátás térbeli viszonyok hosszúságbecslés rész-egész észlelése észlelési sebesség Feladatmegoldó: reakcióidő számolási képesség műveletvégzési sebesség Problémamegoldó: problémaérzékenység eredetiség kreativitás Tanulási: memóriaterjedelem asszociatív memória értelmes memória tanulási sebesség	
--	--	--	--

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje: továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Info Kommunikációs Technológia (IKT)	Szükséges ismeretek	Készségek-képességek	Attitűdök
A digitális pedagógiát mint fogalmat, a lehető legtágabb értelemben, minden olyan hagyományos vagy konstruktív pedagógiai, tanulási-tanítási módra, módszerre használjuk, amely során számítógépet, informatikai eszközt is használ a tanuló, a pedagógus. Az információs és kommunikációs technológiák (IKT), a digitális kompetencia fejlesztése egyrészt célként jelenik meg, amikor magát az eszközt, szoftvert, szolgáltatást tanuljuk meg használni, másrészt amikor már készség szinten alkalmazzuk - eszköz jellegét hangsúlyozzuk, keresztkompetencia-, illetve keresztintertárgyi területként. Az információs és kommunikációs technológia egy olyan új környezetet és eszköztárat nyújthat a ma tanárainak, amellyel munkájuk hatékonyabb lehet mind szakmai, mind pedig pedagógiai értelemben. A korszerű IKT eszközök már többet közvetítenek magánál az információs technológiánál – a digitális kultúra kialakulásához, fejlődéséhez járulnak hozzá. Ezért napjainkban az IKT oktatás fókuszában a felhasználó, nem pedig az „info-specialista” áll. A tudásalapú társadalomban való részvételhez szükséges alapvető felhasználói képességek/készségek kifejlesztése ezért az	Mivel az informatika az egyik legdinamikusabban fejlődő tudomány, az oktatásnak nem a statikus ismeretek oktatására kell koncentrálnia, hanem a dinamikus folyamatok megértésére kell felkészíteni a diákokat. Nem az a cél, hogy adott szoftverek használatát tanítsuk meg a tanulóknak, hanem hogy adott tevékenységek számítógéppel történő megoldásának lehetőségére készítsük fel őket. Ezáltal elérhetjük, hogy az egyre gyakrabban bekövetkező technológiai váltásokra – mint például újabb operációs rendszerek, alkalmazások megjelenése – a társadalom tagjai rugalmasabban tudjanak reagálni. Ezekkel a képességekkel a felnőtt állampolgár képes lesz arra, hogy bármely közösség (pl. család, munkahely) alkotó, résztvevő, együttműködő tagja legyen. A közösség többi tagjával együttműködve kell meghatároznia egy adott probléma megoldási lépéseit, részfeladatait. A tárgyalási folyamatok, a viták során világosan, érthetően kell ismertetnie érveit, de meg kell hallgatnia mások – esetleg eltérő – gondolatait is. Az együttműködés alapvető formája ma már a hálózati kommunikáció, mely során a közösség tagjának olyan szereplőkkel kell kooperálnia, akik esetleg térben és/vagy időben	A korszerű digitális pedagógia a következő készségek, képességek fejlesztését teszi lehetővé: - vizuális és auditív felfogóképesség, - problémafelismerő és – megoldó képesség, - beszéd és kommunikáció, - figyelem, alkotó képzelet, kreativitás, - térbeli tájékozódás, koordinációs képesség, testszintónia, - manipulációs képesség, - szellemi aktivitás, - önbizalom, önértékelés, - emlékezet és gondolkodás (algoritmikus, logikus, problémamegoldó)	Az internetes, web-alapú tanulás, a világhálóba kapcsolt számítógépekkel megjelent új lehetőség, új horizont. A hálózatba kapcsolt számítógép segítségével virtuálisan kiléphetünk a konkrét tanulási környezetből. Az új dimenziót elsősorban a tanuláshoz gyakorlatilag tetszés szerinti információmennyiséget biztosító adatbázisok hálózata, és az elektronikus telekommunikáció sokrétű, változatos lehetőségei jelentik. A kooperatív tanulási formák alkalmazása esetén a tanár szerepe a tanórán jelentősen megváltozik. De ez csak szerepváltozást, nem szerepcsökkenést jelent, sőt a tanári kreativitás kiemelkedő szerepet játszik az így szervezett tanórákon. Jóllehet a tanár a tanítási órákon a háttérben marad, de továbbra is ő irányítja az óra menetét. A frontális oktatással szemben nem főszereplője, hanem szervezője és irányítója az órának. A hagyományos módszerekkel összevetve sokkal nagyobb szerep jut a tanítási óra előkészítésének.

alaptanterv része kell hogy legyen. A hagyományos tanórákon közvetített merev, korlátozott tudást, a rugalmas, korlátok nélküli tudásnak kell felváltania..	elkülönülnek tőle.		
---	--------------------	--	--

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokasságában használja, otthon, a munkában a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

A tanulás tanítása	Szükséges ismeretek	Készségek-képességek	Attitűd
Az egyéneknek képesnek kell lenniük arra, hogy <i>megszervezzék saját tanulásukat</i> , beleértve ebbe az idő és az információ hatékony menedzselését, <i>mind egyénileg, mind csoportban</i> . Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.	A figyelem fókusza a történetileg kialakult oktatási intézményrendszerrel a tanulóra, a tanulói igényekre terelődik át. A hangsúly az előre definiált ismeretek elsajátításáról az önálló tanulásra való képesség kialakítására helyeződik át. A tanulás a legkülönbözőbb helyeken és formákban folyhat, amelyek jelentős része kívül van a történetileg kialakult intézményes oktatási rendszeren. A tanulás az egyén egész életpályán keresztül folyhat. Egyéni tanulási utak Távoktatás új tanulási kultúra	Kiemelkedő jelentőséggel bírnak azok az alapkészségek, kulcskompetenciák, melyek a későbbi – élethosszig tartó – tanulás alapfeltételeinek tekinthetők. Ilyenek az írás, az olvasás, a számolás, a beszédképesség, a melyeket a tanulási pálya minél korábbi szakaszában vagy még az iskola előtt kell elsajátítani. IKT eszközök használata	team-munkára való képesség, a kommunikációs kompetencia és az innovatív gondolkodás, tudásának másokkal való megosztására saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, (személyek közötti) interkulturális szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szociális és állampolgári kompetencia	A fejlesztés célrendszere	Készségek-képességek	Attitűd
Szociális kompetenciákhoz sorolunk minden olyan társas képességet, készséget, amely nélkül nem lehet sikeres az egyén szocializációja. Fontosnak tartjuk az egyénnek azt az érzetét is, hogy ő képes valamire-, tehát a belső biztonság és magabiztosság nélkülözhetetlen összetevője e kompetenciának. A szociális kompetencia két alapvető elemből áll. Ezek a következők: az ember belső harmóniája és bizalma abban, hogy képes a társas környezetben eligazodni, valamint arra hatást gyakorolni; olyan attitűd- és képesség-csoport, amely a társas környezetben	Az „ÉN” dimenziója • belső kontrollt létrehozó érték- és motivációrendszer, erkölcsi fejlettség; • kongruens (hiteles) magatartás kialakítása (a kommunikációs csatornák, a verbális és non-verbális üzenetküldés összhangja); • reális önismereten alapuló önbizalom és önállóság; • reális igényszint kialakítása, a kudarcátűrési és a siker kezelésének képessége; • kitartás, kellő akarati működés, a döntéshozás és felelősségvállalás képessége. Társas dimenzió • decentralálás, a másik szempontjának figyelembevétele; • konstruktív alkalmazkodáson alapuló hiteles és hatékony kommunikáció; • együttműködési készség, • konfliktuskezelési készség, • szervezőkészség, • empátia, a másakra figyelés, az érzelmi ráhangolódás és a megértés képessége; • tolerancia, nyitottság, a másik értékeinek és különbözőségének elfogadása; • a különböző társas szerepek megélése és alakítása; • szabályok alkotásának és elfogadásának képessége, szabálykövetés. Kognitív dimenzió	1. az önmagunkról és a másiktól tudatosan alkotott kép (érzelmelek tudatosítása, kezelése; konstruktív self-érzékelés, perspektívaváltás), 2. pozitív attitűdök és értékek (személyes felelősség, tisztelet mások iránt, társas/szociális felelősség), 3. felelős döntéshozás (probléma-meghatározás, szociális normaelemzés, adaptív célmeghatározás, problémamegoldás), 4. a társas interakció készségei (értő/aktív figyelem, kifejező kommunikáció, kooperáció, konfliktuskezelés, nemet mondás képessége, segítségadás).	- önállóság - önbizalom, pozitív énkép - belső harmóniára való képesség - a fejlődés igénye - önértékelés - alkotókedv - kreativitás

eredményes viselkedésminták elsajátítását és gyakorlását jelenti.	• problémamegoldó gondolkodás, • a véleményalkotás képessége, vitakészség; • kreatív jegyek erősítése: rugalmasság, eredetiség, ötletgazdagság; • nyitottság és kíváncsiság, sokrétű érdeklődés.		
---	---	--	--

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Kezdeményező és vállalkozói kompetencia	Szükséges ismeretek	készségek - képességek	attitűd
Az életpálya-építés olyan tevékenység, amely arra szolgál, hogy az egyén ambícióinak és lehetőségeinek megfelelően, tudatosan, tervszerűen alakítsa a sorsát. E tevékenység keretében az egyén életpálya-célokat tűz ki, stratégiákat készít a célok eléréséhez, és a stratégiák szerint a célokat megvalósítja. Az életpálya-építés élethosszig tartó folyamat,	– felmérni lehetőségeit: – saját adottságait, képességeit – az életpálya-építés szűkebb tágabb, társadalmi - kulturális - szociális-gazdasági környezetét – megtervezni életpályáját: – saját személyiségének fejlesztését – az óhajtott, elérni kívánt státuszt, identitást, – végrehajtani a tervezetteket.	- önmeghatározás - önbemutató - stratégiaalkotás - stratégia megvalósítás	Normatudas magatartás: a norma és helyzetismereten alapuló normaválasztás, a helyzetben működő normákhoz való igazodás, vagy azoktól való tudatos eltérés. A másokhoz való odafigyelés igénye. Helyzetértékelés igénye Önelemzés igénye Önkontroll igénye Kudarctűrő, – Kitartás, – Próbálkozás hajlandóság – Küzdőképesség – Tolerancia

melyben a tanuláshoz változó jelentőségű, de állandó szerepe van.			
---	--	--	--

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét a táncot a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket a tárgyak, épületek terek kultúrájának a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

Kulturális tudatosság és kifejezőképesség	Szükséges ismeretek	készségek-képességek	attitűd
Elképzelések, érzések, élmények kreatív kifejezésének elismerése különböző művészeti kifejezési formákban: zene előadóművészet irodalom képzőművészet média	nemzeti – európai kulturális örökség hely, tárgy, művek kortárs kultúra	művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.	A pozitív attitűdök alapját a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket, emberi viszonyainkat, eligazodjunk a világban.

1.1.6.1. Digitális kompetencia fejlesztése sajátos lehetőségeinkkel

Iskolánk technikai felszereltsége – az elmúlt öt év fejlesztésének köszönhetően jelentős mértékben megújult és fejlődött.

A kilenc interaktív (digitális tábla), a két számítástechnika tanterem, a természettudományi terem a 14 lap-top-al, az alsós termék számítógéppel való ellátása, 18 tanteremben fix projektor, valamint a digitális környezet kialakítása, a jogtisza oktató programok megvásárlása (Cartográfia, I-doctum, MOZABOOK, MOZAWEB, Word Wall, Lanscool) arra serkentenek bennünket, hogy ezeket maximálisan kihasználva mindent megtegyünk annak érdekében, hogy tanulóink minden lehetőséget kihasználhassanak a digitális írásbeliség fejlesztésére, az IKT ismeretek megszerzésére és alkalmazására.

Az informatikai eszközök oktatásban történő használatának optimális módját könnyebben találhatjuk meg, ha ismerjük az előnyeit . Íme néhány a teljesség igénye nélkül:

- Az Internet segítségével a tanár és a diák hatalmas adatbázisból meríthet, és kis szervezéssel megvalósítható a kétoldalú vagy többoldalú kommunikáció távoli iskolákkal, sőt kutatóhelyekkel.

- A multimédiás és prezentációkészítő szoftverek lehetőséget adnak a tanárnak arra, hogy saját, a nyomtatott könyvektől, fólíaszorozatoktól független prezentációját elkészítse, valamint hogy mindezt látványosan és a világháló segítségével naprakészen, bármikor újra felhasználhassa.

- Egy természettudományos folyamat modellezése közben számos előny jelentkezik: a hosszadalmas eljárások lerövidíthetők, a jelenségek térbeli és időbeli korlátai lecsökkenthetők.

- A virtuális kísérletek keretében használt eszközök, reakciók, vegyszerek „működtetése” nem veszélyes (mint pl. egy vegyi üzemé vagy egy atomreaktoré), és használatuk tiszta, környezetkímélő.

- Lehetőséget ad a különböző szimulált folyamatok megtervezéséhez, a körülmények variálható, interaktív megválasztásával. Így ideálisabb környezet is biztosítható, mint a valóságban.

- Fontos alkalmazási lehetőséget ad az, hogy nem hozzáférhető jelenségek is megjeleníthetők (mint például az atomi méretek és -mozgások szimulációja).

- A hagyományos táblai rajzzal szemben a grafikai ábrázolások számítógéppel igen gyorsak, szemléletesek, könnyen változtathatók, valamint a gyors adatfeldolgozás lehetősége is előnyös lehet.

- Az interaktivitás élményszerűvé teszi az informatikai eszközök használatát, az egyéni adatok és kérdések személyes jelleget adnak a tanulás folyamatának. A kérdésekre adott válaszok kiértékelhetők, a válaszok és a személyre szóló eredmények kinyomtathatók, és így a későbbi tanulás során újra felidézhetők.

- Mivel nemcsak egy tanuló munkáját, hanem egy csoportot, esetleg egy egész osztályt is értékelni lehet, a gyors pedagógiai eredménymérésre is alkalmas.

- A céltudatos böngészés, az adatfeldolgozás és a prezentációkészítés lehetővé teszi, hogy a diákok projektmunkákat is készítsenek. Az információs és kommunikációs technológia alkalmazása a hagyományos oktatási rendszerben tehát új tanítási, új tanulási lehetőségeket kínál. A régi pedagógiai eszközöket, módszereket és konstruktív pedagógiai eljárásokat is hatékonyabbá teszi, és így a diákok alkalmasabbá válnak az önálló ismeretszerzésre.

1.1.7. Nevelő-oktató munkánk eszközei-színterei:

- osztályközösség,
- tanítási óra,
- órán kívüli tevékenységek – kulturális, sport, versenyek, szakkörök
- ünnepek
- erdei iskola, kirándulások

Nevelő munkánk során jó példával elől járva szervezzük a mindennapi munkát, számítunk egymás segítségére, igényeljük a másik segítségét, kérjük és elfogadjuk a másik véleményét, kritikusan és önkritikusan végezzük munkánkat.

1.1.8. Nevelő-oktató munkánk eljárásai, módszerei:

- A 2003/2004-es tanévtől kiemelten kezeljük a projekt módszert. Iskolai szinten alkalmazzuk, amelynek célja a környezeti értékek megismerése tapasztalati úton. A témát az iskolai munkatervben, az adott tanév előtt, augusztusban határozza meg a tantestület. A feladatokat a nevelők egy csoportja készíti. Az osztályok is vállalnak feladatokat, amelyeket ők találnak ki, és készítenek más osztályok részére. is Szeptembertől márciusig készülnek a projekt feladatok osztály szinten, az osztályfőnök és a szabadidő szervező vezetésével. A projekt közös kiállítással és bemutatóval zárul.
 - A témahét módszert szintén régóta alkalmazzuk. Ez egy hétre szól, amikor is a nevelőtestület által fontosnak – érdekesnek tartott témát dolgozunk fel rövid idő alatt elsősorban tanítási órákon, amikor is minden a „témáról” szól.
 - a kooperatív technikák elsajátítását a pedagógusok részére szervezett tréningek, belső továbbképzések, bemutató órák megtekintése segíti, valamint intézményünk könyvtárában található szakkönyvek, folyóiratok.
- Elvárás, hogy a tanítási órákon a frontális osztály munkán túl, a pedagógusok a csoport- és páros munkát, valamint a kooperatív tanulási technikát is alkalmazzák.
- nagy figyelmet fordítunk a digitális eszközök tanórai alkalmazására, a kellő elsajátítás és alkalmazás érdekében rendszeresen szervezünk a tantestület tagjai részére továbbképzéseket.
 - a tanulás szervezés fő elve a tanulók képességeihez alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, a tanári segítségben, az ellenőrzésben és az értékelésben.

1.2 A nevelő-oktató munkánk szakaszai:**1.2.1.1. A bevezető szakasz:** az első évfolyamon kezdődő és a második évfolyam végéig tartó

Az 1.-2. évfolyamot az óvodára jellemző időigényesebb tevékenység és tanulásszervezési formák jellemezzék. Nagy teret engedve az egyéni érdeklődésnek, és az egyéni különbségek kezelésének. A szakasz végén még nincs szükség az iskolai teljesítmények követelményként történő megfogalmazására, nincs szükség minősítő jellegű értékelésre. (NAT 202/2007. (VII. 13) Kormány rendelet).

1.2.1.2. A kezdő szakasz: a harmadik évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó

A 3.-4. évfolyamon erőteljesebbé válnak az iskolai teljesítmény elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulás szervezése a teljesítményekre összpontosít

1.2.1.3. Az alapoó szakasz: az ötödik évfolyamon kezdődő és a hatodik évfolyam végéig tartó

Funkciója elsősorban az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek megalapozása. Ebben a szakaszban történik az iskolai tudás (és a tanítás folyamatának) erőteljes tagolódása, amely megköveteli a tanuláshoz szükséges kompetenciák célzott megalapozását, amit a nem szakrendszerű oktatás bevezetésével fogunk megvalósítani.

1.2.1.3.1 Nem szakrendszerű oktatás

5. évfolyam

1. Magyar nyelv és irodalom

(hetente 1 óra évente 36)

- Az óraszám meg lett emelve **ez 18 órát jelent**

- Csökkentve lett a tananyag.

- Nyelvi fejlesztési feladatok	4 óra
- nyelvi jel jelrendszer	5 óra
- Olvasás öröme témakör	5 óra
- Történetek – jelentések	4 óra

Összesen **18 óra**

Magyar nyelv és irodalom 36 óra nem szakrendszerű oktatás

2./ Matematika

(hetente 1 óra, évente 36)

Csökken az anyag az alábbiakban:

- év elei ismétlés	13 óra
- Mértékváltás	5 óra
- Törtek értelmezése	2 óra
- Műveletek törtekkel	4 óra
- Tizedes törtekkel műveletek	6 óra
- Egész számokkal műveletek	6 óra

Összesen **36 óra**

Így a matematika tantárgy esetében 36 óra nem szakrendszerű oktatás

3./ Természetismeret

(hetente 0.5 óra, évi 18 óra)

Év elején és év végén 9 óra tömbösítve, összesen 18 óra

Elmaradó (összevonásra kerülő) tananyagok:

- Ősz a kertben	4 óra
- Állatok a házban és a ház körül	4 óra
- Tavasz a kertben	2 óra
- Összefoglalás, ismétlés	4 óra

- Gyakorlás	4 óra
-------------	-------

Összesen	18 óra
----------	--------

Természetismeret tantárgy esetében 18 óra nem szakrendszerű oktatás

4./ Informatika

(hetente 0.5 óra, évente 18 óra)

I. félév Ismeretszerzés 18 órában

II. félév Gyakorlás helyett komp.fejl. 18 órában

Összesen	18 óra
----------	--------

Informatika tantárgy esetében 18 óra nem szakrendszerű oktatás

5./ Nem kötelező órakeret terhére 2 óra (2012/2013-as tanévtől kezdve)

/hetente 2 óra évente 72 óra)

6. évfolyam:

1. Magyar nyelv és irodalom

(hetente 1.5óra, évente 54 óra)

Megemelt óraszám: 0.5 hetente	18 óra
-------------------------------	--------

Tananyag csökkentés:

- A nyelv mint jelrendszer	8 óra
- Bevezetés az irodalom..	4 óra
- Elbeszélő művek	4 óra
- Kitekintés a	6 óra
- Rendszerezés, ismétlés	6 óra
- Gyakorlás	8 óra

Összesen	36 óra
----------	--------

Magyar tantárgy esetében 54 óra

2./ Matematika:

(hetente 1 óra, évente 36 óra)

Csökkentett tananyag:

Szöveges feladatok megoldása	11 óra
Műveletek racionális számokkal	12 óra
Négyszögek szerkesztése	4 óra
Arányosság	3 óra
Százalékszámítás	4 óra
<u>Valószínűségyszámítás</u>	<u>2 óra</u>

Összesen	36 óra
----------	--------

Matematika tantárgy esetében 36 óra

3./ Természetismeret

(0.5 óra évi 18 óra)

Csökken:

Hazánk Magyarország	5 óra
Hazai erdőink	4 óra
Vízi, vízparti élővilág	4 óra
Összefoglalás	3 óra

Gyakorlás	2 óra
Összesen	18 óra

Természetismeret tantárgy 18 óra**4./ Informatika**

(hetente 0.5 óra, évente 18 óra)

I. félév Ismeretszerzés 18 órában

II. félév Gyakorlás helyett komp.fejl. 18 órában

Összesen 18 óra

Informatika tantárgy esetében 18 óra kompetencia fejlesztés**5./ Nem kötelező órakeret terhére 3.5 óra (2012/2013-as tanévtől kezdve)**

(hetente 3.5 óra évente 126 óra)

1.2.1.4. A fejlesztő szakasz: a hetedik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tart

Alapvető feladata – az előző szakaszokhoz kapcsolódva – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának variabilitásának növelése.

1.2.1.4.1. Tantárgytömbösített oktatás

Az iskola kötelező óraszám							
Évfolyam	Osztályok száma	Heti kötelező óra/osztály	Ebből nem szakrend-szerű	Összes kötelező óra	5% (1. év)	10% (2. év)	15% (3. év)
5.	2	22,5	4,5	36	1,8	3,6	5,4
6.	2	22,5	4,5	36	1,8	3,6	5,4
7.	2	25	-	50	2,5	5,0	7,5
8.	2	25	-	50	2,5	5,0	7,5
	5-8. évfolyam összesen		9,0	172,0	8,6	17,2	25,8
				Kerekítve	9,0	17,0	26,0

1.2.1.5. Az eltérő korú (15-18 éves) tanulók fejlesztése

Mivel iskolánkban az általános iskolát meghaladó korú tanulók is tanulnak ezért a körükben felmerülő gondokat – mely elsősorban a felnőtt szereppel kapcsolatos értékválságból erednek – is orvosolnunk kell.

Feladataink közé tartozik ezen korú tanulók krízishelyzetének feloldása, sok esetben csak nevelői és pszichológus szakember igénybevitelével mivel a szülők sok esetben nem megfelelő partnerei az iskolának.

E gondok mellett még több esetben is előfordul, hogy szabadságvesztéssel kapcsolatos kérdések és problémák is nehezítik munkánkat.

1.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az egyes évfolyamokon lévő azonos életkorú csoportok működtetése közösségi élményeken keresztül valósul meg. Ezen a területen megvalósuló személyiségfejlesztésünk az iskola egész területét áthatja.

A közösséghez tartozás tudatának elmélyítésére, az értékek megbecsülésére és védelmére, a nemzet, a haza, és a szűkebb közösség hagyományainak megismerésére, ápolására és megbecsülésére nevelés fontos célunk. Szaktárgyi és osztályfőnöki órák, szakköri foglalkozások, kirándulások és a diákönkormányzat által szervezett programok keretében a jelképek, a hagyományok, és az értékek tiszteletére és megbecsülésére, védelmére neveljük tanulóinkat.

Alapfeltétel a nyugodt, kiegyensúlyozott iskolai, osztályközösségi klíma biztosítása, amelyben a tanulók érzelemléleke, személyisége, és ezáltal a közösség egésze a kortársközösségi jellemzőknek megfelelően optimálisan fejlődhet.

Intézményi szintű közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

- Kapcsolatainkat folyamatosan elemezve, törekedni kell új tartalmú és módszerű együttműködésre a szülők, tanulók, nevelők és más intézmények vonatkozásában.
- Valamennyi érintett számára rendszeres tájékoztatás, konzultáció szükséges a TÁMOP pályázati vállalkozások időarányos teljesítéséről.
- Képesse kell tenni a gyermekeket a harmonikus együttműködésre, a társas kapcsolatokban előforduló konfliktushelyzetek életkornak megfelelő kezelésére.
- A közösségre ható negatív, romboló, antiszociális mintákat pedagógiai eljárásokkal alapjaiban kell felismerni, feltárni, a jog eszközeivel élve kiküszöbölésükre törekedni, pozitív minták sokaságának felkínálásával kedvező irányba befolyásolni.
- Fontos az iskola hagyományainak ápolása, a nemzetközi partneriskolai kapcsolatok további erősítése.
- A környezetünk esztétikájának folyamatos formálása, az iskola környezetében az egészséges életér biztosítása.
- Közös munka élményének biztosítása a nevelők, a diákok és a szülők együttműködésében.

A szociális kompetenciák (nyitottság, empátia, társas érzékenység, felelősségérzet, segítőkészség, odafigyelés, stb), kiemelt fejlesztésével a tanulók társas kapcsolatainak pozitív befolyásolása, tudatos irányítása

1.3.1. A tanórai, tanórán kívüli tevékenységgel kapcsolatos közösségfejlesztő tevékenység, különös tekintettel az osztályfőnök pedagógiai tevékenységére

- Fontosnak tartjuk, hogy az osztályfőnök megismerje az osztályába tartozó tanulók személyiségét, s ezek alapján segítse az egyes tanuló személyiségének helyes irányba fejlődését.
- Tevékenységével aktívan elősegítse az osztályközösség kialakulását, illetve megerősödését.
- Rendszeresen áttekinti az osztályában tanuló gyermekek tanulmányi eredményeit, konzultál tanító társaival a tanulók haladásáról.

- Közreműködik a tanulók és tanítók konfliktusai megoldásában, szükség szerint a problémamegoldásba bevonja a szülőket is.
- Elvégzi az osztályába járó tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési feladatait, ehhez kikéri tanító társai, valamint a diákok véleményét is.
- Ellátja az osztályfőnöki teendőkkal kapcsolatos adminisztrációs feladatokat.
- Szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknek az oktatással-neveléssel, az őket érintő egyéb kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást.
- Rendszeresen fogadóórát tart, mely során tárgyilagosan tájékoztatást nyújt a szülőknek a gyermekük fejlődéséről, viselkedéséről.
- Az osztályában tanulókat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon.

1.3.4. Az iskolai hagyományok rendszere

A közösséghez tartozás tudatát, a közösségi értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja és őrzi, folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, valamint figyelembe vesszük az iskolahasználói elképzeléseket is.

1.3.4.1. Iskolatörténeti hagyományok, jelképek:

Iskolaújság, mely évente három alkalommal jelenik meg. Szerkesztői a diákokból és a segítő pedagógusokból áll.

Célunk megőrizni és megörökíteni az iskola tanulói és pedagógusai által létrehozott értékeket. Ennek módjai:

- megemlékezés iskolánk névadójáról, Thököly Imréről,
- ötévente Thököly Gála,
- emléknapi szervezése,
- városi tanulmányi versenyek rendezése,
- iskolai gyermeknap,
- diákönkormányzati nap,
- elsősök köszöntése a tanévnyitó ünnepségen,
- ballagási ünnepség,
- győzteseink köszöntése,
- projekt szervezése,
- témahét szervezése

Iskolánk jelképei:

- iskolazászló,
- iskolasál, nyakkendő,
- 8.o ballagó tarisznya.

1.3.5. A szabadidő-szervező nevelő-oktató munkát segítő tevékenysége

- Segítségével biztosítjuk rendezvényeink időbeli megismertetését.

- Feladata az iskola belső megjelenésének kialakítása, folyamatos fejlesztése.
- Délelőtti-délutáni rendezvények szervezése, bonyolítása.
- Versenyekre kísérés, felügyelet biztosítása.
- A szabadidő hasznos eltöltésére való nevelésben van rendkívül jelentős szerepe a heti bontásban végzett rendszeres tevékenységnek, melyeket évelején határozzunk meg.

1.4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Egyre égetőbb gond és probléma a beilleszkedés hatékony segítése. A Köznevelési Törvény megfogalmazása eligazítást ad arra nézve, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd, vagy sajátos nevelési igényű, a nevelési tanácsadó megkeresésére a rehabilitációs bizottság dönt a gyermek fejlesztésének módjáról. [E tevékenységben segítenek az osztályfőnökök jelzései, illetve az iskola ifjúságvédelmi felelőse.](#)

1.4.1. A tanuló mentesítése egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből:

Kt. 70§. 7. bekezdése alapján, az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – az igazgató mentesítheti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást (egyéni továbbhaladást) engedélyez.

- Ha a tanulót az igazgató mentesítette, akkor előkészítő évfolyamként végzi el az első évfolyamot, - ez esetben a tanulót a pedagógusnak nem a követelmények maradéktalan elsajátítására, hanem az iskola közösségi életébe való beilleszkedésre kell felkészítenie. Ezek a tanulók a többi tanulóval egy osztályban készülnek fel arra, hogy a következő tanévben teljesítsék az előírt követelményeket. /Kt.70. §. 8. bekezdés/
- Az egyéni továbbhaladás esetén – az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak utolérnie a többieket. Az egyéni továbbhaladás – valamennyi, vagy egyes tantárgyakból – különböző évfolyamokig, de legkésőbb a negyedik évfolyam végéig tarthat /Kt. 70. §. 9. bekezdés/.

1.4. 2. Sajátos nevelési igényű tanuló

Kt. 69. §. 2. bekezdése alapján az igazgató – a tanuló kérelmére – részben, vagy egészben felmentheti az iskolai kötelező foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, **sajátos nevelési igénye**, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága, vagy sajátos helyzete indokoltá teszi.

Amennyiben a tanuló sajátos nevelési igényű és a szakértői bizottság alapján felmentést kap az értékelés és minősítés alól, felzárkóztatásra, fejlesztése kerül sor a Törvény által meghatározott és biztosított időkeretben.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladat a 2/2005. (III.I) OM

rendeletében található. 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 22.§. 5. bekezdése.

1.4.3. A magántanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tanuló – szülő választása alapján – magántanulónaként is teljesítheti tankötelezettségét. Amennyiben az igazgató megítélése szerint ez hátrányos a gyermekre, vagy nem látszik biztosítva a tanulmányok befejezése, abban esetben értesíteni kell a jegyzőt. A döntés megfelelő elbírálása érdekében hátrányos helyzetű tanulónál be kell szerezni a gyermekjóléti szolgálat véleményét is.

A magántanulók az alábbiak szerint teljesítik tanulmányi kötelezettségüket:

1-3 évfolyamon: Félévi és évvégi beszámolás magyar anyanyelv, matematika és környezetismeret tantárgyakból.

4-8. évfolyamon: Lehetőség van félévi és év végi osztályozó vizsgára.

Külföldön élő magántanulónak a tanév végén kell osztályozó vizsgát tennie.

Erre a tanítók által kell felkészülni a megadott tantárgyi tematika alapján, melyet minden magántanuló szeptember 15-ig megkap írásban. A számonkérés csak az ebben foglaltak alapján történhet.

A magántanulónak nem kell osztályozó vizsgát tennie a készségtárgyakból: rajz, ének, testnevelés, technika , valamint a modulokból.

1.4.4. Kis létszámú tanulócsoportok, együtt, illetve külön foglalkoztatható tanulók számára

A beszéd és enyhe értelmi fogyatékos, a pszichés fejlődési zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott, továbbá a beilleszkedési, a magatartási, tanulási nehézséggel küzdő gyermekeket, tanulót - függetlenül attól, hogy a gyermek, tanuló a többi gyermekkel együtt vagy külön vesz részt a nevelésben és oktatásban - a csoport-osztály számításánál kettő, a testi, érzékszervi és a közép súlyos értelmi fogyatékos, továbbá az autista gyermekeket, tanulót pedig három gyermekként, tanulónaként kell számításban venni.

1.4.5. Egyéni – 1-3 tanuló részére szervezett – foglalkozás tartása hátrányos helyzetű tanulóknak felzárkóztatás céljából

A rendelkezésre álló időkeret terhére szervezhető – a heti kötelező tanórák 12%-ban a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására az 1-8. évfolyamra járó tanulók számára.

Ezen időkeretet elsősorban az alapkészségek, az írás, olvasás, számolás, szövegértés fejlesztésére fordítjuk a tanítók, szaktanárok javaslata alapján, az iskolavezetés általi beosztásban.

1.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

- Kiemelkedő képességű gyermekek pályaválasztásának segítése.
- A napközi otthon, valamint a tehetséggondozásra biztosított órák hatékonyabb felhasználása.
- A tömegsport foglalkozások, a mindennapi sportolás feltételrendszerének biztosítása, a testkultúra fejlesztése.
- Versenyeztetési, szerepeltetési, pályáztatási lehetőségek biztosítása, a tehetséges tanulók menedzselése
- A tehetséges tanulók felismerése, a tehetség mibenlétének megállapítása, a szülőkkel közösen fejlődésük folyamatos nyomon követése (osztályfőnök, tanítók, szaktanárok), az ahhoz szükséges személyi és tárgyi feltételrendszer megteremtése.
- Olyan légkör biztosítása, amely ösztönzi a problémamegoldást, a kreativitás fejlődését.
- Önművelés igényének erősítése, vállalkozási kedv felélesztése, fenntartása.
- Különösen fontos a szociokulturális hátránnyal rendelkező, tehetséges tanulók fokozott egyéni megsegítése, az eredményesség méltó elismerése, jutalmazása. Mindezek érdekében felhasználjuk a kompetencia alapú oktatás támogató környezetét, és eszközrendszerét (differenciált fejlesztés különböző módjait).
- A könyvtárhasználat, az információszerezés képességének elsajátíttatása (projektfeladatok, gyűjtőmunkák, kutatások, tanulói előadások előkészítése, Internet stb.).

1.5.1. Angol kéttannyelvű képzés

Új lehetőség iskolánkban a korai angol kéttannyelvű képzés.

a./ Célja

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja, hogy az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, az idegen nyelvű információk feldolgozására. A tanulók alkalmassá váljanak arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár idegen nyelven folytassák, illetve szakmájukat mind a két nyelven gyakorolják. Célja továbbá, hogy különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra; törekedjen pozitív én- és országgép kialakítására; értse meg a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés fontosságát.

- Kommunikáció képes nyelvtudás

Az idegen nyelvi program céljai sorában első helyen a kommunikáció fejlesztése áll, a gyerekek fejlődését elsősorban ebből a szempontból kívánjuk fejleszteni.

Ennek érdekében az alábbi területeket kívánjuk kiemelten kezelni:

- Tudatosítsuk, hogy a tanulók anyanyelvükön kívül más nyelven is kommunikálhatnak, idegen nyelven is kifejezhetik magukat.
- Kialakítjuk a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat.
- Ösztönözzük a tanulókat az idegen nyelven való kommunikációra, s ehhez teremtünk olyan légkört, amelyben önbizalmuk fokozatosan fejlődik.

- Kiemelten fejlesszük beszéd- és hallásértési készségüket életkoruknak és gondolkodási szintjüknek megfelelően.
- El kívánjuk érni, hogy tanulóink életkoruknak és egyéniségüknek megfelelően sajátítsák el az idegen nyelv tanulásának célravezető módszereit.
- Készségszintre emeljük az idegen nyelv jellegzetes hangjainak képzését, mondatdallamának, ritmusának és hangsúlyozásának helyes használatát.
- Célunk, hogy életkori sajátosságuknak megfelelő témákban tudjanak írásban és szóban megnyilvánulni, véleményt nyilvánítani.
- Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, folytatni, és az idegen nyelvet a hétköznapi kommunikációs helyzetekben használni.
- Bővítsük a világról alkotott elképzelésüket, alakítsuk ki bennük az Európához tartozás érzését. Ismertessük velük azt a tényt, hogy ma már Európában alapkövetelmény egy idegen nyelv kommunikációképes ismerete.
- Betekintést adunk a célországok kultúrájába és civilizációjába, hogy ezek értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a saját kultúrájukkal összehasonlítva a magyar kultúrát is tágabb összefüggéseiben lássák. Alakítsuk ki bennük más népek és etnikumok, társadalmi csoportok elfogadását, tolerálását, és hívjuk fel figyelmüket a hasonlóságokra és különbségekre.
- Hangsúlyozzuk, hogy egy idegen nyelv tudása alapja lehet egy újabb elsajátításának, és eszköze más ismeretek szerzésének.
- Jelentsen számukra örömet az idegen nyelvű kommunikáció, információszerzés, olvasás.
- Önbizalmukat fejlesszük az idegen nyelvű kommunikáció terén, s ehhez biztosítunk számukra olyan lehetőségeket, hogy a célnyelvet szóban (televízió, diákcsera) és írásban (olvasás, levelezés) használhassák és ezeken keresztül személyiségükben is gazdagodjanak.
- Célunk, hogy a tanulók a más műveltségi területeken szerzett készségeket és ismereteket alkalmazzák idegen nyelven, valamint az idegen nyelvi órákon szerzett ismereteiket más tantárgyak tanulása során.
- Nyelv szeretete

Élő idegen nyelv tudása nélkül számunkra nem létezhet európaiság, s e nélkül gyakorlatilag kizárt, hogy az európai oktatási rendszerekbe bekapcsolódhassunk. Világszerte keresik a hatékonyabb idegen nyelv elsajátításnak különböző lehetőségeit, s eljutottak azokhoz a „rejtett tartalékokhoz”, amelyek a gyermekkori nyelvi fogékonyságban, idegéletlani, pszicholingvisztikai, szociolingvisztikai sajátosságokban rejlenek. Ezeknek a követelményeknek kiválóan megfelelnek az egyre jobban elterjedt két tanítási nyelvű iskolák, ahol a tanulók már néhány hónap elteltével képesek arra, hogy idegen nyelven is egyszerű mondatokkal kommunikáljanak. A 6-7. éves korosztály életkori sajátossága, hogy gátlás nélkül, játékos tevékenységeken keresztül sajátítja el az idegen nyelv alapjait, és szinte észrevétlenül jut meghatározott ismeretek birtokába. Az idegen nyelvi szoktatásban nagy szerepe van a motorikus és emocionális elemeknek, a tárgyakkal való manipulálásnak, a rajznak, az imitációs mozgásnak, az énekes és táncos játékoknak. Éppen emiatt van nagy jelentősége a készségtárgyak, pl. ének-zene, rajz, technika és testnevelés idegen nyelven való oktatásának is.

- Más kultúrák megismerése

Az idegen nyelv tanításának célja a gyakorlati nyelvi készségek elsajátításán kívül az, hogy lehetővé tegye egy másik kultúra sajátos értékeivel való megismerkedést is. Ily módon erősödjön bennük saját anyanyelvük és kultúrájuk, valamint növekedjen a mások iránti érdeklődés, türelem és megértés. Mivel a nyelvet azért oktatjuk, hogy kommunikálni tudjunk segítségével, a sikeres kommunikáció sok esetben annak függvénye, hogy mennyire ismerjük a célországot, hiszen egy-egy jelenség csak a háttér ismeretében válik érthetővé. Ha idegen nyelvet tanítunk, akkor ez a nyelv szükségszerűen egy országhoz kapcsolódik, melynek ez anyanyelve. A nyelvtanulóknak tehát meg kell ismerkedniük az adott ország földrajzi adottságaival, történelmével, betekintést kell kapniuk az ország gazdasági és kulturális életébe, lakóinak mindennapjaiba, életformájába, szokásaiba és gondolkodásmódjába. Ízelítőt kell kapniuk a célországok kultúrájából és civilizációjából, sajátos értékeiből, tudniuk kell, hogy az általuk használt, kiválasztott nyelvi elemnek mi a kommunikatív értéke, mi udvarias, mi sértő, mi humoros, mit jelentenek az országban használatos kézmozdulatok, mi a helyes viselkedésmód. A kultúrát mint tantárgyat nehéz oktatni, megtanulni sem lehet, de kifejleszthetjük tanítványainkban az igényt és érdeklődést a kultúra megismerése iránt. A célnyelvi és az anyanyelvi kultúra összehasonlításával egymás mélyebb megértéséhez is eljuthatnak a tanulók, ezáltal toleranciát fejleszthetünk ki bennük más emberekkel és kultúrájukkal szemben, ugyanakkor megtanulhatja azt is, hogy saját kultúrája más népekénél nem alávalóbb. A célnyelv oktatásakor szembekerülünk azzal a problémával is, hogy mit tekintünk célországnak. Erre a kérdésre nem könnyű a felelet, hiszen például az angol és német nyelv esetében is több anyanyelvi országról beszélhetünk. A válasz csak az lehet, hogy igyekezzünk minél részletesebben bemutatni ezeket az országokat. A célnyelvi kultúra nem választható el az idegen nyelv oktatásától, de javasoljuk, hogy különórán vagy külön tantárgyként történjen.

b./ eltérés a hagyományos nyelvoktatástól

- Kisgyermekkorban kezdhető

A kisgyermekkorban idegennyelv-tanítás alapvető célja lélektani és nyelvi: egyrészt kedvet ébreszteni a nyelvek tanulása és más népek kultúrájának megismerése iránt, sikerélményhez juttatni a diákokat, másrészt megalapozni a későbbi nyelvtanulást, főként a szóbeli készségek fejlesztésével. Ezekhez járul még a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozása.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyerekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat igen lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk. Egyik tipikus jellemzője a csendes szakasz, melynek során egyes diákok akár hónapokig nemigen szólalnak meg, de a játékos tevékenységekbe szívesen bekapcsolódnak.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel,

másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

- Anyanyelvi fejlődés útját járja be

A nyelvtanulás már kisgyermekkorban elkezdhető, ekkor az anyanyelvi fejlődés útját járja be.

A nyelvtanulás elsősorban a szülők, ezáltal közvetve a tanulók részéről felmerülő igény, hogy a gyermekek minél korábban kezdjenek el idegen nyelvet tanulni. A korán elkezdett nyelvtanulásnak nem lehet az a célja, hogy minél korábban terheljük a gyermekeket számukra még nehezen feldolgozható ismeretekkel, hanem az, hogy kialakítsuk bennük az igényt a nyelvtanulásra, hogy megkedveljék az anyanyelvüktől eltérő nyelvet, illetve fokozatosan, az anyanyelvi tudásuk fejlődésével összhangban össze tudják hasonlítani a két nyelvet.

Amennyiben sikeres ez a kezdeti, motivációs, felfedezésekkel, sikerélménnyel és ezáltal örömmel teli, főleg a szóbeliségre törekvő, alapozó szakasz, a nyelvtanulás későbbi szakaszában talán már nem kell győzködnünk a tanulókat, hogy mennyire fontos az idegen nyelv minél jobb, alaposabb ismerete.

- Magasabb óraszám, szaktárgy idegen nyelven, anyanyelvi tanár

Elsődleges célunk az idegen nyelvi kommunikációs képesség, a spontán beszéd kialakítása. Első második osztályban játékos formában, a nyelvtan, illetve az olvasás tanulást megelőzi a beszéd, illetve a beszéd értés tanítása.

Bizonyos tantárgyak idegen nyelven való tanítása – mely heti 9-11.5 órában találkozik idegen nyelvvel, lényegesen nagyobb lesz a szókincse mint normál esetben.

A szaktárgyakat úgy válogattuk össze, hogy a felmenő rendszerben először a célnyelvi utasításokat szokták meg, majd felfelé haladva kapcsolódnak be a konkrét ismeretszerzés folyamatába idegen nyelven.

A heti 5 angol óra csoportbontásban különösen nagy jelentőségű, hiszen ez is biztosítéka a szókincs, a kommunikáció, a beszédértés hatékony kialakulásához.

Az anyanyelvi angol tanár a tanulók kiejtése, kifejezése, szókincse szempontjából rendkívül jelentős. Hozzájárul még a célnyelvi kultúra alakításához, szokások, készségek megfelelő formálásához, kialakításához.

c./ Többi tantárgyhoz való viszony

A nyelvtanulás nem pusztán egy szó- és kifejezéshalmaz elsajátítása, hanem egy idegen nyelven való gondolkodás. Általa fejlődik a tanuló személyisége, önálló gondolkodás, asszociációs készség és jó memória szükséges hozzá. A tanulás folyamatában a négy készség fejlesztésére különböző technikák alkalmazására is sor kerül, segíteni kell a nyelvtanulót abban, hogy megismerje önmagát, és egyéni nyelvtanulási módszereket alakítson ki. Ki kell alakítani a tanulóknak a tantárgyak idegen nyelven való tanulásának speciális tanulási módszereit is.

Fel kell ébreszteni a tanulóknak az önművelés igényét, lehetővé kell tenni számára az iskolai könyvtár aktív használatát, és buzdítani kell arra is, hogy egyéb forrásokat is igénybe vegyen.

Az alábbi területeket tartjuk kiemelten fontosnak:

- Ember és társadalom:

Igen közvetlen a kapcsolat az idegen nyelv tantárgy és az ember és társadalom műveltségi terület között. A célország múltja, hagyományai és társadalmi rendszere, intézményeinek ismerete nélkül sokszor érthetetlenek bizonyos kifejezések, bizonyos szituációk, az egyes emberek közötti kapcsolat.

Nagy szerepe van az ember és társadalom műveltségi területnek abban is, hogy a tanulóknak erősíti a nemzeti és állampolgári tudatot, valamint a személyiség tisztetét. Növeli megértésüket más népek kultúrájával szemben, toleranciára nevel, arra tanít, hogy a népek egymásra vannak utalva.

- Ember és természet:

E műveltségi terület szintén jól kapcsolható az idegen nyelv tantárgyhoz, hiszen a természetismeret annak fontos témája. A célországok és saját hazánk növény- és állatvilágának ismerete, valamint a természeti környezet bemutatása lényeges ahhoz, hogy az ott élő embereket jobban megismerjük és megértsük.

A tantárgy korszerű oktatása tartalmazza az egészséges életmódra nevelést is, így módon ezen keresztül foglalkoznunk kell az emberek életmódjával és a szabadidő eltöltésével, fel kell hívunk a figyelmet a környezeti ártalmakra, s az emberek felelősségére, segítenünk kell a környezetbarát szemlélet elsajátítását azáltal, hogy megismertetjük a tanulókkal más kultúrák pozitív példáit e téren.

- Földünk és környezetünk:

Az anyanyelvi országok népeinek megértéséhez mindenképpen szükséges ismerni azt a szűkebb és tágabb környezetet, annak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőivel, ahol lakói élnek. A célországok és hazánk földrajzi helyzete, felszíne, éghajlata, tájai, ipara, települései, népességének száma és összetétele stb. mind meghatározók ebben a tekintetben.

Az ember és természet műveltségi területnél már említett környezetvédelem témakör itt is kapcsolódási lehetőség.

- Művészetek:

A művészetek műveltségi terület alapja a nemzeti és egyetemes kultúra, így a célországok és a világ megismeréséhez feltétlenül hozzátartozik, ezen kívül saját hazánk hagyományairól és kiemelkedő alkotásairól is tudniuk kell a tanulóknak ahhoz, hogy azt másokkal megismertethessék.

Az ének-zene érzelmi hatása miatt jól közvetíti a nyelvet, miközben jelentős mértékben hordoz ismereteket az illető nép hagyományairól, ünnepeiről, örömről és bánatáról. Nagy segítség, hogy az első évfolyamokban ezt a tantárgyat a sok két tannyelvű osztályban idegen nyelven tanulják, és a használatban lévő nyelvi tankönyvek is szép számban tartalmaznak dalokat.

Az énekeken kívül felhasználhatók az oktatásban azok a mondókák és játékok is, amelyek ritmusosságukkal könnyebbé teszik a nyelvtanulást, de ezen kívül sokszor megértésükhöz a múlt és a hagyományok ismerete is szükséges.

A vizuális kultúra esetén részét képezi a célország képzőművészete is.

A magyar televízió és a nálunk forgalomba kerülő filmek, valamint a műholdas

csatornák által közvetített adások szintén kitekintési lehetőséget adnak az adott kulturális területre, szinte észrevétlenül rengeteg információt szolgáltatnak célnyelvű országokról.

Mint a fentiek is jelzik, nem gátolja, sőt nagymértékben fejleszti a tanulási, anyanyelvi, gondolkodási képességeket, ez rendkívül fontos munkánk során.

Óraterve:

1.o	Ének	Rajz	Testnevel				ANGOL 5 óra
2.o	1 óra	1 óra	és				
3.o			3 óra	Környezetis			
4.o		Rajz		m. 2 óra			
5.o		1.5 óra					
6.o		Műv.tör		Term.	Történele		
7.o		t		ismeret	m	Országismer	
8.o		0.5 óra		2 óra	2 óra	et	
				Biológiai		1.5 óra	
				2 óra		Országism.	
						1.5óra	

1.5.2. További, a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Iskolánkban élő idegen nyelv az angol és a német tanulására van lehetőség. Az idegen nyelvet a tanulók szabadon választhatják. A német nyelv esetében szakkör szinten biztosítjuk az éreklődőknek a nyelvtanulást azon évfolyamokon, ahol nincs német emelt szint.

- angol- emelt szintű oktatás 4-8. évfolyamon csoportbontásban történik.
- Német –emelt szintű oktatás – 7. évfolyamon, [kifutó rendszerben](#).

Az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik, 2004. szeptemberétől bevezetésre került az országismeret című tantárgy, heti 0,5 órában az adott idegen nyelven, 5-6. évfolyamon.

2007. szeptemberétől indult az angol két tanítási nyelvű képzés az első évfolyamon.

Iskolánk tanulói 4. osztálytól 8. osztályig önálló tantárgy keretében sajátítják el a XXI. században nélkülözhetetlen informatikai ismereteket.

- informatika emeltszintű oktatás 8. évfolyamon egy csoportban történik.

Az informatika oktatása 8. osztályban emelt szinten, vagy emelt óraszámú szakkörben történik, maximum 16 fős csoportban. 2005. szeptemberétől az ECDL nemzetközi számítógépes jogosítvány bizonyos területeit tartalmazzák a tanmenetek.

A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését szolgálja:

- a két tannyelvű osztályokban 3 testnevelés óra és egy úszás óra,
- a többi osztályban /3.- 4. évfolyamon / két testnevelés és két úszás óra,
- [az 5.-6. osztályokban egy féléven át egy úszás óra. \(megszüntetjük\)](#)

A tehetséggondozást szolgálják még a nívcsoportok megszervezése magyar és matematika tantárgyakból 7-8. évfolyamon, [amennyiben ez óraszámban és tanárral megoldható. Ezt mindig a tantárgyfelosztásban szabályozzuk.](#)

- Ennek érdekében:
- felhasználjuk a különböző tananyagban rejlő lehetőségeket
 - bővítjük az iskolai könyvtár állományát és szolgáltatásait.

1.5.3. Nem kötelező (választható) foglalkozások tehetséggondozás céljából

Cél: az idegen nyelv tanulása szempontjából rendkívül fontos ismeretek elsajátítása olyan mértékben, hogy a nyolcadik évfolyam végére lehetősége legyen a tanulóknak **alapfokú nyelvvizsga** letételére. Ezt a nyelvvizsgát az iskola szervezi meg önként jelentkező tanulói részére.

Nem kötelező, választható foglalkozások:

idegen-nyelv angol- emelt szint	5-8.évfolyam (kifutó rendszerben)
német	7.évfolyam – kifutó rendszerben
országismeret – angol nyelven	5-6. évfolyamon (nem kéttannyelvű tanulóknak)
informatika emelt szint	7-8. évfolyam (nem kéttannyelvű képzésben résztvevő tanulóknak- kifutó rendszerben)
matematika	6-7. évfolyamon 1-1 óra

1.5.4. Egy-három tanuló részére tehetség kibontakoztatás céljából

A tehetség kibontakoztatása, továbbfejlesztése szempontjából kiemelten kezeljük az angol nyelv tanulását. Ennek érdekében az egyéni felkészülés órakeret terhére heti 1-2 óra keretben társalgás bevezetése lehetőleg anyanyelvi angol tanár vezetésével. Itt az elsődleges cél, azon tanulók vegyenek ezen részt, akik városi és megyei versenyre készülnek fel, valamint szintén az alapfokú nyelvvizsga megszerzése a céljuk.

1.6. Iskolánk gyermek és ifjúságvédelmi programja

Programunk megtalálható a 3. sz. mellékletben

1.7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása intézményünk kiemelt prioritása.

Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás, a felvétel, az emeltszintű oktatásba bekapcsolódás során,
- a követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti:

Valamely személy vagy csoport jogellenes elkülönítése, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

Intézményünkben nem működhetnek olyan szakkörök, és egyéb tanulói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

1.7.1. Tanulási nehézség megítélése

Iskolánk tanulói esetében - arról, hogy tanulási nehézséggel küzd -, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt. Ha a tanuló annak a tanévnek a végéig, amelyben a tizenhatodik életévét betölti, nem fejezte be az általános iskola nyolcadik évfolyamát, tanulmányait vagy szakiskolában folytathatja egy-két éves felzárkóztató oktatásban, vagy az iskolánk által szervezett **nappali** rendszerű ifjúsági tagozaton folytathatja tanulmányait.

1.7.2. Ifjúsági osztályban való részvétel

Itt folytathatja tanulmányait az a tanuló, aki a szülő kérésére magántanuló kíván lenni, de az igazgató javaslatára, a jegyző által kijelölt helyként – a gyermekvédelmi szolgálat javaslatára – ha hátrányos helyzetű – az ifjúsági osztályban fejezi be tanulmányait.

1.7.3. Felzárkóztatás érdeklődés alapján

Év elején és félévkor az osztályfőnökök és a szaktanár javaslatára azon tanulóknak, akik megbuktak, de javítóvizsgán sikeres vizsgát tettek, illetve azok a tanulók, akik félévkor egy- vagy több tantárgyból megbuktak, nem kötelező tanóra keretében szervezhető felzárkóztató foglalkozás. Ezen tantárgyak: magyar, matematika, fizika, kémia, történelem. Ezeken a foglalkozásokon háromnál több tanuló nem vehet részt.

1.7.4. Második vagy harmadik év ismétlése esetén

Az a tanuló, aki második vagy harmadik alkalommal évet ismétlők esetén lehetővé tesszük, hogy az adott tantárgyat-tantárgyakat heti két alkalommal egyéni foglalkozáson részt vegyen. Az egyéni foglalkozáson való részvétel nem kötelező. Ezt a szülőnek és a tanulónak írásban felajánljuk, erről ellenőrző könyvön keresztül értesítjük az érintetteket. Ennek felelőse az osztályfőnök, miután kellőképpen egyeztetett az iskola vezetésével.

1.7.5. A felzárkóztatásra fordítható egyéni illetve nem kötelező tanórai foglalkozások

A rendelkezésre álló időkeret és annak felhasználása az adott tanév tantárgyfelosztásában kerül megállapításra és kihirdetésre az igények figyelembe vételével, a nevelőtestület jóváhagyásával. (melléklet)

1.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

1.8.1. Anyagi veszélyeztetettség feltárásának feladatai

Osztályfőnök, osztálytanító **jelzése alapján,**

- az iskola által előírt felmérések – tankönyv és étkezési támogatás,
 - az önkormányzat által előírt felmérések – rászorultsági támogatás
- melyek az intézményvezetői döntések megalapozottságát segítik elő.

1.8.2. Intézményvezetői döntések előkészítésének szakaszai

Annak érdekében, hogy az iskolában tanuló tanulók megfelelő szociális ellátásban

részesüljenek, az iskola az osztályfőnökök segítségével, a szülők bevonásával és a gyermek és ifjúságvédő feladatot ellátó kollégák irányításával minden tanév végén előzetes felmérést készít arról hogy kik jogosultak alanyi jogon és kik jogosultak rászorultsági alapon a következő tanévben támogatásra.

Ezért **június 15-ig** minden szülő kitölti az étkeztetés valamint a tankönyvellátás biztosítása érdekében azt a kérdőívet, amit az iskola készít el.

Ezeket a kérdőíveket a szülők felelősen megválaszolva visszaküldik, melyeket az osztályfőnökök átadják a gyermek és ifjúságvédelemmel foglalkozó nevelőknek, akik összegzik ezeket.

Ezután az élelmezés vezető valamint a tankönyvfelelős elkészíti a megfelelő kimutatást ezt egyeztetik a gazdaságvezetővel és az igazgatóval.

Ezen kimutatás alapján igénylik meg a megfelelő anyagiakat a Polgármesteri Hivataltól, amennyiben a költségvetésben biztosított összeg erre nem elegendő a tankönyv és az étkezés esetében.

Rászorultság esetén – az ifjúságvédelmi nevelők irányításával, az osztályfőnökök segítségével – az ifjúságvédelmi nevelők felterjesztése alapján az étkezési és a beiskolázási segélyről - az Önkormányzat Szociális Bizottsága dönt a megfelelő támogatásról, külön, az e célra kiadott nyomtatvány kitöltésével.

1.8.3. Ingyenes tankönyvellátás

Azok a tanulók, akik jogosultak ingyenes tankönyvellátásra, a jogszabályban rögzítettek szerint, az iskola által készített kimutatás alapján kapják meg tankönyvüket. E tankönyvek az iskola tulajdonát képezik, melyet év elején aláírással igazolják annak átvételét a könyvtári állományból. Az év-végi leadás után a tankönyvek leselejtezésre kerülnek, melyeket az addig használó kap meg térítésmentesen.

Azok a tanulók, akik nem jogosultak jogszabályban rögzített módon tankönyvtámogatásra, de nem is kaptak tanszersegélyt az önkormányzattól, de szociális helyzetük alapján- osztályfőnök javaslatára az iskola 25%-os keretéből, valamint az iskola könyvtárába leadott használt tankönyvet kaphatják meg a tanévre használat céljára. Ezeket a tankönyveket – kivéve a használt tankönyveket év végén le kell adni az iskola könyvtárába.

Minden esetben az iskola térítésmentesen biztosítja a fenti alapon igényelt tankönyveket.

1.8.4. Kirándulás, erdei iskola

a.)Az iskola lehetővé teszi, hogy szorgalmi időben az osztályok szervezett osztálykiránduláson vegyenek részt. Ezt minden esetben szülői értekezleten szükséges tisztázni a költségeket illetően. Olyan kirándulás engedélyezett, melyhez a szülők több mint 50%-a írásban hozzájárul **és a költségeket viseli**. Kiránduláson való részvételre senkit nem lehet kötelezni. Aki nem vesz részt osztálya kirándulásán, annak iskolába kell jönni az adott időben.

Kíváncsok, hogy a kirándulás költségei minél alacsonyabbak legyenek, ezért elsősorban saját szervezésben érdemes ezeket megoldani.

b.)Erdei iskolát lehetőség szerint alsó tagozat 3-4. osztályában lehet szervezni. Ez egyrészt osztályszervezés, másrészt tananyag szempontjából szerencsés.

Harmadik osztályban elsősorban a térség környékének megismerése nagyon fontos, negyedik osztályban érdemesebb más, nagyobb táj életével megismerkedni.

A költségeket illetően ebben az esetben is a szülők anyagi teherviselése a mérvadó, hasonlóan a kirándulások szervezéséhez.

Törekedni kell arra, hogy egyrészt országos pályázatokon, városi, valamint alapítványi segítséggel és szponzorok keresésével csökkentsük a szülőkre háruló anyagi terhet. Erdei iskola csak országosan elismert és nyilvántartott táborhelyen szervezhető!

c.)Az iskola életében fontos a közösségi szerep, egymás megismerése. Ezért, lehetőség szerint négyévente iskolai tábor szervezésére kerülhet sor, amennyiben erre az anyagiak előteremtése – szülők hozzájárulása, valamint támogatók felkutatása lehetőséget ad. Ebben elsősorban az iskolavezetőségének van nagy szerepe. Ez esetben is nélkülözhetetlen feltétel a szülők anyagi vállalásának dokumentálása előzetesen, az előző évben.

d.) Kirándulás alsó tagozatban 1 napos, felső tagozatban 2 napos lehet (kivéve az erdei iskola), mely idő a szorgalmi napokat jelenti.

1.8.5. Ingyenes szolgáltatások

Tanulóink a tananyag elsajátítása, a sport, szabadidő hasznos, osztálykeretben, illetve iskolai szervezésben eltöltött tevékenysége során az iskola eszközeit, helyiségeit térítésmentesen használhatják.

1.9. Az iskola egészségnevelési programja

Programunkat a 4. sz. mellékletben lehet megtalálni

1.10. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzék

A fenntartó 2004.-es költségvetési rendeletében elfogadott taneszköz jegyzék, valamint az ütemezés 2008-as módosítása az 5.sz mellékletben található.

1.11. A szülő, a tanuló, az iskola – pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei, kapcsolatok

A szülők, a tanulók és az iskola együttműködése

A tanulók esetében az iskola törekszik arra, hogy pedagógus felügyelet mellett, annak irányításával, a megfelelő életkori sajátosságnak megfelelően –a mindenkori házirendet figyelembe véve- közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, más foglalkozások, rendezvények előkészítésében, azok lezárásában. A tanuló és az iskola együttműködésének írásos formája a HÁZIREND.

Legfontosabb partnereink a szülők. Alapvető feltétele a sikeres együttműködésünk annak érdekében, hogy tanulóink számára megfelelő környezetet teremtsünk a tanítás-tanulás folyamatában. Lényeges, hogy támogassák munkánkat elősegítve ezzel a tanítási órák és a foglalkozások hatékonyságát.

A TÁMOP 3.1.4. pályázat bevezetési, illetve fenntartás időszakában kiemelt feladat ez előrehaladás eredményéről történő rendszeres tájékoztatás.

Az iskolahasználók (szülők) közösségének szervezetei

- osztályok szülői munkaközösségei
- az iskola Szülői Munkaközössége (mindkét szervezet a törvényben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit)
- "Hatás Alapítvány" kuratóriumával való együttműködés
- „Thökölly Imre Általános Iskola Tanulóiért” Alapítvánnyal való együttműködés

1.11.1.A szülők tájékoztatásának iskolai formái:

Szóbeli:

- iskolai és osztálybeli szülői értekezletek
- fogadóórák, egyéni fogadóórák
- nyílt napok
- családlátogatás

Szülői képviselői fórumok

Iskolánkban a szülők érdekeinek képviselését a szülői osztály, valamint az iskolai Szülői Munkaközösség látja el.

Írásbeli:

- tájékoztató füzet – 14 évf.
- ellenőrző könyv - 5-8. évf
- iskolai hirdetőtábla
- iskolai kiadványok

Szülői értekezletek:

Célja: a közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása. Kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között.

Ideje: tanévenként tetszőlegesen az igényeknek megfelelően, de legalább három alkalommal: év elején, félévkor és év végén.

Fogadóóra:

Célja: a szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleményt cserélni a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai magatartásáról.

Ideje: a szülői értekezletek közötti időpontban - ősszel és tavasszal.

Délelőtti fogadóóra:

Elsősorban az aktuális, azonnali problémák orvoslása célját szolgálja.

Családlátogatás:

Az osztályfőnökök és az ifjúság védelmis kollégák feladata a környezettanulmányozás közvetlenebb kapcsolat kialakítása, a tanulóval kapcsolatban felmerülő problémák megoldása céljából.

Nyílt nap:

Meghatározott napon-napokon minden érdeklődő részt vehet a délelőtti tanítási órákon, foglalkozásokon.

Célja: Betekinteni az iskola belső világába. A szülők megfigyelhetik gyermekük iskolai tevékenységét a tanórákon.

E-napló: Az iskola E-naplót működtet, melyet valamennyi szülő ingyenesen vehet igénybe, a SZMSZ-ben rögzített feltételek alapján.

1.11.2. A szülő bekapcsolódása az iskolai közéletbe:

Az iskola működésében a következő szülői szerepek jelennek meg:

- a szülő, mint a szolgáltatás megrendelője
- a szülő, mint a nevelési-tanulási folyamat segítője
- a szülő, mint az iskolai közélet szereplője

A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője kérheti:

- az emelt szintű oktatásban való részvétel lehetőségét
- az idegen nyelv megválasztását
- tanulási és magatartászavar esetén szakember segítségét
- napközi otthonos ellátást
- étkezési hozzájárulást és annak csökkentését,
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését.

A szülő, mint a nevelési-tanulási folyamat segítője az alábbi területeken tevékenykedhet:

- a "Hatás Alapítvány" támogatásában,
- a „Thököly Imre Általános Iskola tanulóiért” Alapítvány támogatása,
- az iskolai sportegyesület támogatásával,
- az iskola közparkjának gazdagításában,
- az iskola esztétikai arculatának kialakításában,

Formái: - pénzadomány

- tárgyi támogatás
- szellemi és társadalmi munk

A szülő, mint a nevelési-oktatási folyamat szereplője

Minden olyan kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó nevelési-oktatási feladatainknak sikerességét támogatja, erősíti.

Reményeink szerint a szülők rendszeres kapcsolatot tartanak az iskolával, a nevelőkkel, a gyermekükkel foglalkozó pedagógusokkal.

Továbbra is azt erősítjük, hogy tartsák tiszteletbe az iskola munkatársai, pedagógusai, vezetői emberi jogait, méltóságát.

Aktívan figyelemmel kísérik gyermekük haladását, tanulmányi eredményét és magatartását.

Színtere lehet:

- osztályfőnöki óra
- szülői értekezlet
- szabadidős tevékenységek
- kulturális területek

Kezdeményezője:

- szülői munkaközösség
- osztályfőnök
- iskola vezetése

A szülők közössége kiemelten figyelemmel kíséri a gyermekjogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét, megállapításaikról tájékoztatják a

nevelőtestületet és a fenntartót.

Szükség esetén élnek azzal a jogukkal, hogy meghatározzák a legmagasabb összeget a nem ingyenes szolgáltatások körébe tartozó programok megvalósításához.

A minél hatékonyabb együttműködés érdekében szükséges:

- Kölcsönös részvétel egymás munkájában (SZMK, Diákönkormányzat,)
- Az egyes szervezetek munkáját szabályozó dokumentumok hozzáférhető elhelyezése az iskola könyvtárában
- Közös rendezvények szervezése az iskola életének bemutatása céljából
- Személyre szóló kapcsolatok kiépítése
- Az együttműködés szervezeti formájának bővítése

1.11.3. Iskolán kívüli partnerek

a.) a tanulók beiskolázását és továbbtanulását segítő kapcsolatok:

- Hajdúszoboszló óvodái, középiskolái,
- Debrecen középiskolái
- HBm Pedagógiai Intézet
- Suliszervíz Kft Oktatási Iroda
- Csokonai Pedagógiai Intézet
- [Oktador Pedagógiai Intézet](#)
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Szociális Szolgáltató Központ Gyermekjóléti Szolgálat

A kapcsolattartás formái:

- tapasztalatcserék,
- tájékoztató szülői értekezletek,
- iskolai hívogató – óvodásoknak,
- bemutató foglalkozások, nyílt napok.

b.) a nevelőtestület szakmai továbbképzését, önképzését segítő kapcsolatok

- Debreceni Egyetem,
- Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola
- Nyíregyházi Főiskola
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Intézet
- Suliszervíz, Debrecen
- [Oktador Pedagógiai Szolgáltató Intézet](#)
- Nevelési értekezletekre előadók felkérése
- Városi szakmai továbbképzések
- Versenyek, szaktárgyi versenyek szervezése

c.) Hajdúszoboszló város [általános iskoláival és középiskoláival](#) kialakított kapcsolatok

- szakmai napok szervezése
- módszertani előadások szervezése
- tanulmányi, sport, kulturális versenyek

d.) a közművelődést segítő kapcsolatok:

- Kovács Máté Városi Művelődési Központ és Könyvtár
- Városi Zeneiskola
- Bocskai István Múzeum

Más oktatási intézményekkel való együttműködés formái:

- A TÁMOP 3.1.4 pályázatban érintett intézményeinek, a fenntartási időszakban működő városi koordinációs együttműködése
- szakmai továbbképzések, konferenciák
- referencia intézményként hospitálások keretében az IKT jó gyakorlat bemutatása
- know-how átadása és továbbképzések biztosítása a partnerintézményeknek
- továbbtanulás, pályaválasztás.

1.12 Az iskola környezetnevelési programja – Ökoiskola program

Megtalálható a 6. sz. mellékletben

2. Minőségbiztosítás, ellenőrzés (Minőségirányítás Program 2007)

A Thökölly Általános Iskola Intézményi Minőségirányítási Programjának „küldetése” egy olyan önálló minőségirányítási rendszer kiépítése, működtetése és folyamatos továbbfejlesztése, amely a partnerek igényeink, elvárásainak felmérésével és figyelembe vételével meghatározza az iskola működésének hosszú, közép, és rövidtávra szóló céljait. Tartalmazza a megvalósításra vonatkozó elképzeléseket, amelyek biztosítják az iskola tevékenységének hatékonyságát.

Az Intézményi Minőségirányítási Program meghatározza az intézmény minőségpolitikáját, minőségcélokat, és ezek megvalósításának érdekében kiépít és működtet egy olyan minőségfejlesztési rendszert, amely meghatározza a működést szabályozó folyamatokat.

Iskolánk vezetése és kollektívája elkötelezte magát a minőségügyi célok és minőségfejlesztési feladatok megvalósítása mellett. Partnereink igényeinek, elvárásainak felmérése után iskolánk a következő minőségi célok megvalósítását tűzte ki:

A hozzáadott pedagógiai értékkel csökkenteni a szocio-kulturálisan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőtlenségét, és javítani a gyerekek neveltségi szintjét.

A tanulás folyamán megszerzett ismereteket legyenek képesek hatékonyan alkalmazni és felhasználni.

- Iskolánk külső- és belső környezetének rendezettségét fejlesszük tovább.
- Tovább erősítjük a tanulói fegyelmet,

Ezeket a minőségi célokat és feladatokat alapul véve készült el a Thökölly Általános Iskola Minőségirányítási Programja, amely egyre hatékonyabban és magasabb színvonalon igyekszik kielégíteni az intézmény használói szükségleteket, valamint biztosítja:

- Az intézmény saját küldetésének megvalósítását
- A szaktárca és a fenntartó elvárásainak való megfelelést
- Az intézmény hosszú távú jövőjének megalapozását
- A szűkebb környezethez történő létfontosságú alkalmazkodást
- Az ismeretek, a tudás, az alapvető emberi értékek ápolását és megőrzését
- Új eszközök, módszerek bevezetésével és felhasználásával tudatos, tervszerű célratörő munkával a felnövő generáció felkészítését a kor elvárásainak teljesítésére. Kiemelten az IKT eszközök alkalmazásnak fejlesztését, a digitális írásbeliség kialakítását.

II. HELYI TANTERV

2.1.

A Thököly Imre Általános Iskola 2010.05.09-én elfogadott óraterve								K04- 0 7	
1. Tantárgyi rendszer, óraterv									
Kötött órák a tantervi modulokkal együtt		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Magyar nyelv és irodalom	8	8	7.5	7	5	4.5/5	3.5	4.5
	Történelem és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
	Idegen nyelv				3	3	3	3	3
	Matematika	4	4	4	3.5	4	3	3	3
	Informatika				1	1	1	1	1
	Környezet-/Természetismeret	2	2	2.5	2	2	2		
	Fizika							1.5	1.5
	Biológia és egészségtan							1.5	1.5
	Kémia							1.5	1.5
	Földrajz							1.5	1.5
	Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
	Rajz	1	1	1	1	1	1	1	0.5
	Technika és életvitel	1	1	1	1	0.5	1	1	0.5
	Testnevelés és sport	3	3	3	3	2.5	2.5	2	2
	Osztályfőnöki					0.5	0.5	0.5	0.5
Tantervi modulok									
	Tánc és dráma								
	Hon és népismeret						0.5		
	Ember és társadalomismeret							1	
	Mozgókép és médiaismeret								1
	Egészségtan						0.5		
Tanulók számára kötelező óra összesen		20,0	20,0	20,0	22,5	22,5	22,5	25,0	25,0
Tanulók törvényben előírt kötelező óraszám		20,0	20,0	20,0	22,5	22,5	22,5	25,0	25,0
Kötelező órákhoz kapcsolódó csoportbontásra									
	Informatika			0,5	1	1	1	1	1
	Technika és életvitel				1	1	1	1	0,5
	Idegen nyelv				1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kötelező órákhoz kapcsolódó csoportbontásra összesen				0,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,0
Választható órák									
	Idegen nyelv emelt szint					2,5	2,5	2	2
	Idegen nyelv			2	0,5				
	Informatika emelt szint (1 csoport/2 osztály)								0,5
	Matematika							0,5	0,5
Választható óra összesen				2	0,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Összes óraszám tanulóknak (ha mindent választ)		20,0	20,0	22,0	23,0	25,0	25,0	27,5	27,5
Szakkör, korrep., felzárkózt., sportkör, stb.		2,1							
Tanulók kötelező és választott tanítási órája legfeljebb		22,0	22,0	22,0	24,5	25,5	25,5	29,0	29,0
Egyéni foglalkozásra (2008/09-ben a kötelező óra 10%)		2,00	2,00	2,00	2,25	2,25	2,25	2,50	2,50
Egyéni foglalkozásra (2009/10-ben a kötelező óra 11%)		2,20	2,20	2,20	2,48	2,48	2,48	2,75	2,75
Egyéni foglalkozásra (2010/11-ben a kötelező óra 12%)		2,40	2,40	2,40	2,70	2,70	2,70	3,00	3,00
Egyéni foglalkozásra összesen (2010/11. tanévben)		21,30							
	Felhasznált óra/osztály (2008/09)	23,26	23,26	24,76	29,01	31,01	31,01	33,76	33,26
	Felhasznált óra/osztály (2009/10)	23,46	23,46	24,96	29,24	31,24	31,24	34,01	33,51
	Felhasznált óra/osztály (2010/11)	23,66	23,66	25,16	29,46	31,46	31,46	34,26	33,76
	Összesen (egy osztály/évf.) (2010/11)	232,90							
	Összesen (két osztály/évf.) (2010/11)	465,80							
Megjegyzés:									

Megjegyzés:

1. Idegen nyelvnél 3. évfolyamon 2 csoport/2 osztály, (angol, német) és 4-8. évfolyamon 3 csoport/2 osztály (angol, angol emelt szint, német emelt szint).
2. Évfolyamonként legfeljebb egy 16 fős csoport tanul emelt szinten informatikát 7-8. évfolyamon (a két osztályból 1 óra csoportbontás és 0,5 óra emelt szint a fedezete)

A tanulók által kötelezően tanult és választható tantárgyak óraszámai

Tantárgy	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötött és a szabadon tervezhetőből kötelezően választott órák (tanulók számára kötelező)								
Magyar nyelv és irodalom /(dráma)	8	8	7,5	7	5	4,5	3,5	4,5
Történelem és állampolgári ismeretek (Hon és népismeret)					2	2	2	2
Idegen nyelv				3	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	3,5	4	3	3	3
Informatika			0,5	1	1	1	1	1
Környezet-/Természetismeret	2	2	2	2	2	2		
Fizika							1,5	1,5
Biológia és egészségügy							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz						1	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Technika és életvitel	1	1	1	1	0,5	1	1	0,5
Testnevelés és sport /(tánc)	3	3	3	3	2,5	2,5	2	2
Osztályfőnöki					0,5	0,5	0,5	0,5
Tantervi modulok								
Tánc és dráma								
Hon és népismeret								
Ember és társadalomismeret							1	
Mozgókép és médiaismeret								1
Egészségügy						0,5		
Tanulók számára kötelező óra összesen	20,0	20,0	20,0	22,5	22,5	22,5	25,0	25,0
<i>Tanulók törvényben előírt kötelező óraszám</i>	<i>20,0</i>	<i>20,0</i>	<i>20,0</i>	<i>22,5</i>	<i>22,5</i>	<i>22,5</i>	<i>25,0</i>	<i>25,0</i>
Választható órák								
Idegen nyelv emelt szint					2,5	2,5	2	2
Idegen nyelv			2	0,5				
Informatika emelt szint							2	2
A tanuló összes óraszám, ha választ								
idegen nyelv emelt szintet					25	25	27	27
idegen nyelvet			22	23				
informatika emelt szintet							27	27
idegen nyelv és informatika emelt szintet együtt							29	29

A kerettanterv bevezetésének ütemezése

A kerettanterv bevezetése az 1999., a 2003. és a 2004. évi törvény- ill. rendeletmódosítások szerint								
	Évfolyam							
Tanév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2007/2008.	K-04	K-04	K-04	K-04	KM	KM	KM	KM
2008/2009.	K-04	K-04	K-04	K-04	K-04	KM	KM	KM
2009/2010.	K-04	K-04	K-04	K-04	K-04	K-04	KM	KM
2010/2011.	K-04	K-04	K-04	K-04	K-04	K-04	K-04	KM
2011/2012.	K-04	K-04	K-04	K-04	K-04	K-04	K-04	K-04
KM=az Oktatási törvény 2003-ban módosított óraszám								
K-04=a 2004-ben kiadott kerettantervi rendelet szerint								

Az elfogadott óratervet 2004. szeptember 1-től felmenő rendszerben, először az első osztályban alkalmazzuk A jelen tanévtől érvényes ütemezést a fenti táblázat tartalmazza.

Az 1-4 évfolyamon nagyfelmenő rendszerben folytatjuk a tanítást, iskolaotthonos formában, melynek segítségével kitűzött céljaink eredményesebben megvalósíthatóak.

Felső tagozatban megteremtjük a lehetőségét annak, hogy csoportbontásban tanítsuk a magyar és matematika tantárgyakat nyolcadik évfolyamon. Ez a mindenkori tanév anyagi feltételeitől függ.

Napközi foglalkozást két csoportban szervezzük felső osztályban – 5-6. évfolyamon és 7-8. évfolyamon. Igény szerint tanulószobát is szervezünk

Angol két tanítási nyelvű oktatás óraterve								
Heti óraszámok	Évfolyam							
Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar	8,0	8,0	7,0	7,5	4,0	4,0	3,5	4,0
Történelem					2,0b	2,0b	2,0b	2,0b
Angol	5b	5b	5b	5b	5b	5b	5b	5b
Matematika	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,0	3,0
Informatika				1	1	1	1	1
Környezetismeret	1,0	1,0	2,0b	2,0b+0.5				
Természetismeret					2,0b	2,0b		
Fizika							1,5	1,5
Biológia							1,5b	1,5b
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének	1,0b	1,0b	1,0	1,5/1	1,0	1,0	1,0	0,5
Rajz-műv.történet	1,0b	1,0b	1,0b	1,5b	2,0b	1,0b	1,0b	1,0b
Technika	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,5
Testnevelés	2,5b	2,5b	2,5b	2,5b	3	3	2,5	2,5
Úszás	0,5b	0,5b	0,5b	0,5b				
Osztályfőnöki					0,5	0,5	0,5	0,5
Tánc és dráma					1,0			
Hon- és népismeret						1,0		
Egészségtan						0,5		
Országismeret						1,5b	1,5b	1,5b
Mozgókép- és média								1
Ember- és társ.ismeret							1,0	
Összesen	24	24	24	26,5	26,5	26,5	29	29

2. Ifjúsági tagozat tantárgyi rendszere, óraterve

Ifjúsági osztályok (5–8. évfolyam) óraterve

Hivatkozva az Okt. törv. 121. § (26) és az 52 §-ának (3)-(5) bekezdésére, amely a kötelező tanórai foglalkozások 90 %-a:

Tantárgy	Évfolyam			
	5-6.	7.	8.	
Magyar	4	2,5	3	
Történelem (hon- és népismeret)	2	1,5	2	
Angol vagy német	2,5	3	3	
Matematika	3,5	2,5	2,5	3
Informatika	0,5	1	1	
Természetismeret	1,5			
Fizika		1,5	1,5	
Biológia		1,5	1	
Kémia		1,5	1	
Földrajz		1	1	1,5
Ének	1	1	1	
Rajz	1	1	0,5	
Technika	1	1	0,5	
Testnevelés	2,5	2	2	
Osztályfőnöki	0,5	0,5	0,5	
Egészségtan	0,5			
Ember- és társadalomismeret		1		
Mozgókép-és médiaismeret			1	
Tanulók számára kötelező óra összesen	40,5	22,5	22,5	

Megjegyzés: Három csoport működik: összevont 5 – 6. osztály, önálló 7. és 8. osztály.

A kerettanterv bevezetésének ütemezése az esti tagozaton

Tanév	Évfolyam			
	5.	6.	7.	8.
2004/2005.	KM	KM	K	K
2005/2006.	KM	KM	KM	K
2006/2007.	KM	KM	KM	KM
2007/2008.	KM	KM	KM	KM
2008/2009.	K-04	KM	KM	KM
2009/2010.	K-04	K-04	KM	KM
2010/2011.	K-04	K-04	K-04	KM
2011/2012.	K-04	K-04	K-04	K-04
K=a kerettantervnek megfelelő, felülvizsgált tanterv				
<i>R=a régi, módosított 1978-as tanterv</i>				
K-04=a 2004-ben kiadott kerettantervi rendelet szerint				

2.1. Az iskola közösségei

- Nevelőtestület
- Alkalmazottak
- Munkaközösségek, munkacsoportok
- Támogató csoport

2.2. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának alapelvei

A tankönyv tartalmazza a kerettanterv követelményeinek eléréséhez szükséges tartalmakat. Igazodjon az intézmény által megfogalmazott célrendszerhez, a képességek sokoldalú kialakításához. Feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek.

- szerkezete legyen egyszerű, világos, különösen az alsó osztályokban legyen színes és figyelemfelkeltő,
- motiváljon, keltse fel a gyermekek érdeklődését,
- szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású és stílusú legyen,
- ösztönözzön rendszerezésre, ismételésre,
- adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,

Piktogramjai, jelrendszere legyen azonos valamennyi évfolyamon.

Legyen esztétikus megjelenésű és kézben tartható (méretileg).

Fontos követelmény a több éven át való használhatóság.

A tanári önállóságot nem csorbítva szükséges, hogy munkaközösségünk által javasolt a tanulócsoporthoz sajátosságait figyelembe vevő **MOZAIK tankönyvcsaládot használjunk. Ez feltétel az osztályok közötti átjárhatóságnak iskolán belül.**

A taneszközök beszerzését folyamatosan a funkcionális taneszköz jegyzék ajánlásainak figyelembevételével tervezzük, **elsősorban olyanokat szerzünk be, melyek alkalmasak a digitális kompetencia fejlesztésére, valamint használatára.**

2.3. Beiskolázási rend, magasabb évfolyamba lépés

Tanulóink döntő többsége nem beiskolázási körzetünkben érkezik, ezt tapasztaltuk a legutóbbi első osztályos beiratkozáskor is. Jelenleg kevesebb a saját körzetből érkezett tanuló.

Az iskolaválasztást meghatározó tényezők napjainkban elsősorban

- a körzeti beiskolázás mellett a családi kötődés - testvér, szülő, stb.,
- az iskola helyi tárgyi felszereltsége, az átlagosnál jobb technikai színvonala

Iskolánk pedagógiai törekvéseit az emberi értékeket megbecsülő és fejlesztő tevékenység, a személyiség minél sokoldalúbb fejlesztése, emellett a tanulók teljesítményre való ösztönzése határozza meg.

Sajátos tanulói helyzet a beiskolázás szempontjából:

- A Thökölly iskola dolgozójának hozzátartozója
- testvére-testvérei az iskolába járt
- valamelyik szülője az iskolába járt
- kéttannyelvű képzésre jelentkezik
- városi oktatásban dolgozik nagyszülővel bezárólag
- nagyszülője, egyenesági leszármazója a körzetben lakik
- valamelyik szülője a körzetben dolgozik
- valamelyik szülő munkahelyének megközelíthetősége jobb (útba esik)
- háromnál több óvodás csoporttárs beiskolázható a fenti indok valamelyike alapján
- igazgató egyéni döntése alapján: maximum a beiskolázható létszámának 10%-a

Tanulói jogviszony

Iskolánkba az a gyermek vehető fel, aki a beiskolázási körzetben lakik, külföldi állampolgár esetében letelepedési engedéllyel rendelkezik - a tárgyév május 31-ig a 6. életévét betöltötte és iskolaérett.

Nem a beiskolázási körzetben élő gyermek akkor vehető fel, ha:

- a fenntartó által meghatározott első osztályos létszám lehetővé teszi más körzetben élő tanuló beiskolázását.
- egyéni elbírálás alapján az iskola igazgatója engedélyével. (sajátos helyzetű tanuló)
- ha a szülő kéri a tárgyév június 01. és december 31. között tankötelessé váló gyermek felvételét, indokolt esetben a nevelési tanácsadó szakvéleménye és az alsó tagozatos munkaközösség-vezető javaslata alapján az igazgató dönt.

Továbbhaladás az iskolában

- 1.) Az első-három évfolyamon, és a negyedik évfolyam első félévében a tanuló nem kap osztályzatot. A tanév végén szövegesen értékeli, és a tanulmányait a következő évfolyamon folytatja.
- 2.) Ha a tanuló a tantervi követelményeknek nem tesz eleget, tanulmányait az 1-3. évfolyamon akkor is folytathatja.

KT 71.§.1 bekezdés

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az első –harmadik évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudja teljesíteni.

KT 71.§. 7 bekezdés

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra lépne. Az engedély megadásáról a tanuló esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

- 3.) A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor lép, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) minősítéssel teljesítette 5-8 évfolyamon.
- 4.) Ha a felsős tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát köteles tenni.
 - Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a kettőt, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet osztályozóvizsgát.
 - Ha az elégtelen osztályzatok száma három vagy annál több, tanévet ismételni köteles!
- 5.) Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és az igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a kétszázötven órát, és mulasztásait a tanév végéig nem tudja pótolni, a tanítási év végén nem osztályozható, a továbbhaladáshoz osztályozóvizsgát köteles tenni. Ugyanez áll fenn akkor is, ha a hiányzás mértéke egy adott tantárgynál a 20%-ot meghaladja amit a Köznevelési Törvény is szabályoz. Az ifjúsági osztályban az éves óraszám 20%-ánál több hiányzás esetén a továbbhaladáshoz osztályozóvizsgát kell tenni.
- 6.) Az egyes évfolyamok tanulmányi követelmények teljesítéséről a tanuló bizonyítványt kap. A bizonyítvány közokirat.

2.4. Az iskola alapkövetelményein felüli feltételek

2.4.1. Angol kéttannyelvű képzés

a./ Játékos meghallgatás

Az első évfolyamra játékos meghallgatást szervezünk előzetes jelentkezés alapján minden év április 15-ig.

A DIFER program alapján feladatokat kapnak a gyermekek, amelyek alapján a megfigyelést, az ábrakövetést, a relációszókincset, az összefüggéslátást, a kommunikáció készséget, és azok fejlettségi szintjét lehet megállapítani.

Téma: az ünnepek, a környezetünk, a család.

A játékos foglalkozás, meghallgatás után a pedagógus **javaslatot tesz** az iskola igazgatójának arra, hogy a gyermek be kerüljön az 1. osztályba a nyelvi csoportba. Az **igazgató dönt** a gyermek kéttannyelvű csoportba kerülésről.

b./ Tájékoztatás módja

Az előzetes iskolalátogatás ideje minden év novembere és január hónap, amikor is az érdeklődők meghatározott időpontban betekintést nyerhetnek a képzésbe – az első osztály munkájába.

Az iskola honlapján a meghallgatások, játékos foglalkozások időpontját közöljük. Eddig az időpontig minden óvodát értesítünk a játékos foglalkozások időpontjáról.

A helyi kábeltévéen az időpontok előtt egy hónappal jelezzük a lehetőséget. A játékos foglalkozások ideje: február utolsó, március első hete. A nyelvi csoportba kerülésről a szülők írásban kapnak tájékoztatást.

c./ Csoport váltás

Lehetőség van a kéttannyelvű csoportból átlépni az angol normál csoportba, szülői kérésre – szaktanár javaslata alapján.

Normál csoportból –más iskolából megfelelő előképzettség esetén szaktanítói/tanári javaslatra van lehetőség.(első évfolyam végéig)

A kéttannyelvű évfolyamokon a kéttannyelvű angol képzés mellett angol normál csoportok indítására van lehetőség.

2.4.2. Idegen nyelvi emelt szint

Angol nyelvi emelt szint felmenő rendszerrel megszűnik a kéttannyelvű képzés miatt. Legkésőbb a 2014/2015-ös tanévtől

A tanórákon lehetőséget biztosítunk anyanyelvi angol tanár bevonásával az ismeretek minél eredményesebb elsajátítása érdekében!

Német emelt szint a 2011/2012-es tanévtől szűnik meg.

2.4.3. Informatika emelt szint

A Thököly Imre Általános Iskolában a tanulók a fenntartó által jóváhagyott alapító okirat szerint 4. osztálytól, a kerettantervben előírtan összességében több óraszámban tanulnak informatikát. A tantárgy tanításának legfontosabb célja, hogy az információs társadalomban magukat komfortosan érző, az információt tanulmányaik és munkájuk során hatékonyan felhasználni és létrehozni képes tanulók kerüljenek ki az iskolából.

Iskolánkban a kerettantervi rendeletnek megfelelő **emelt szintű** informatikaoktatásban is részt vehetnek a tanulók, a 2010-2011-es tanévben utoljára.

A 2010/2011-es tanévtől minden évfolyamon (5-8) biztosítunk minimum heti 1 óra

szakköri lehetőséget.

2.5. A tanulók értékelési rendszere

2.5.1. Az értékelés

Pedagógus, szülő, gyerek számára egyaránt fontos a folyamatos információ a gyerek teljesítményéről.

Az értékelés célja:

A teljesítmény fejlesztő szemléletű értékelése a továbbhaladás szempontjából.

A hiányosságok jelzése.

Az értékelés formája:

Szóbeli felelet

Írásbeli beszámolók (felmérések, dolgozatok, témazáró feladatlapok)

A tanítási órákon végzett munka, órai aktivitás

A tanórán kívüli tevékenységek, gyűjtőmunkák, tanulmányi versenyek.

Az értékelés feltételei:

Az értékelés, annak formájától függetlenül, objektív és teljesítmény függő.

A tantárgy jellegéből adódik az írásbeli és a szóbeli, valamint a gyakorlati teljesítmények elbírálásának aránya.

Valamennyi tárgy esetében szükséges havonta egy (szeptember kivételével) érdemjeggyel értékelni a teljesítményt. A teljesítmény alapjául a Kerettanterv követelmény rendszerét tekintjük.

Meghatározó az érdemjegy tendenciája. A tanévvégi osztályzat az évfolyam követelményeinek teljesítését tükrözi.

Alapvető a teljesítmény objektív értékelése, de fontos, hogy a fejlődésről alkotott nevelői vélemény kifejezésre jusson.

Az értékelés ütemezése, ideje:

Az értékelés a pedagógiai munka során - az egész képzési idő alatt - folyamatos.

Egy-egy nagyobb tanítási egység, témakör befejezését témazáró dolgozat írása követi.

Első – harmadik évfolyamon félévkor és évvégén szövegesen értékeljük a gyermekek munkáját, negyedik évfolyamon félévkor szövegesen, év végén osztályzattal.

Negyedik évfolyam végén szintmérő feladatot teljesítenek a tanulók matematikából, magyarból és környezetismeretből.

Ötödik évfolyam: Az előző évvégén megírt feladatlapok megírása – magyar, matematika és környezet tantárgyból

Negyedik évfolyam: Országos kompetenciamérés

Hatodik évfolyam: Országos kompetenciamérés

Nyolcadik évfolyam: Országos kompetenciamérés

Év végén a kiemelkedő:

- tanulmányi munkát
- magatartás-szorgalmat
- közösségi munkát
- és a sporttevékenységet jutalmazzuk.

2.5.2 Érdemjegyek és szöveges értékelés:

- Az eredmény értékelésben annak számszerűsítésekor, a Köznevelési Törvény 70. § -ban foglalt értékelő (osztályzási) skálát alkalmazzuk.
- A köznevelés egészéhez igazodva, félévkor az ellenőrző könyvben, évvégén a bizonyítványban értékeljük a tanuló előmenetelét.
- 5-8. osztályban félévkor 1-5-ig számmal, év végén a bizonyítványban betűvel jelöljük az elért eredményt.

Felmenő rendszerben a 2004/2005-ös tanévben az első osztálytól kezdődött el a szöveges értékelés.

- Alsó tagozaton a 2004-2005-ös tanévtől kezdődően, a nevelőtestület döntése alapján a (KT. 70.§. (3) bek.) az 1-3. évfolyamon és a 4. évfolyam I. félévében csak szóban értékeli a pedagógus a következő tantárgyakat: ének, rajz, testnevelés, technika.
- Szöveges értékelést kapnak a tanulók: magyar nyelv- és irodalom, matematika, környezetismeret, és angol tantárgyakból.
- Az 1-2. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, a matematika, a környezetismeret, angol tantárgyak értékelése szövegesen történik. A témák után írt feladatlapok, felmérések %-os teljesítményét kell beírni az értékeléskor a tájékoztató füzetbe, valamint az osztálynaplóba és le kell írni azt, hogy a tanult témában a tanuló milyen hiányosságot pótoljon. Félévkor és év végén összegző szöveges értékelést kapnak a tanulók, minősítés nélkül.
- 3-4. évfolyamon a félévi és év végi szöveges értékelés a minősítést is magában foglalja.
- 1-3. évfolyamon és 4. évfolyam félévig magatartás és a szorgalom értékelésénél szöveges leírással kell kifejezni, hogy a tanuló magatartása példás, jó, változó vagy rossz és a szorgalma példás, jó, változó, vagy hanyag.
- Az átmeneti és szintfelmérések %-os kimutatásban készülnek, jegyre átválthatóak, de nem lehet beszámítani a félévi, vagy év végi osztályzásba!
- Jelenlegi keretek között az írásbeli ellenőrzés a domináló. Szükséges, hogy minden tanulónk félévente, tantárgyanként egy-két alkalommal felelhessen.
- Lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, hogy gyűjtő munkával, egyéni anyagfeldolgozással, - kiselőadással, kedvenc történetének elmondásával – legyen lehetősége a szóbeli és írásbeli feleleteket kiegészíteni.
- az egyes modulok értékelését és minősítését, valamint beszámítását az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe
- A nem szakrendszerű oktatás esetében 5-6. évfolyamon az értékelés szóban történik.

Szöveges értékelés alapelvei

Arra törekszünk, hogy:

- az értékelés a gyerekekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon,
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- nyitott legyen, tükröt tartsunk,
- a gyermekeink legyenek aktív részesei fejlődésüknek,

- mi pedagógusok, és szülők, közösen gondolkodhassunk gyermekeink fejlődéséről.

Elvi követelmények:

a minősítés helyett fejlesztőközpontú legyen értékelésünk,
értékelésünk rendszeres és folyamatos,
személyre szóló és ösztönző lesz,
tudjon megerősítő, korrigáló és fejlesztő szerepet betölteni,
a konkrét, egyénre szabott javaslatok jelöljék meg a továbblépés útját és módját,
legyen közérthető a szülő és a gyermek számára.

A szöveges értékelés részletes kifejtése a 7. sz. mellékletben található.

2.5.3. Egyes modulok értékelése és minősítése:

Önállóan szerepel:

Egészségtan	6. évfolyamon
Ember és társadalom	7. évfolyamon
Mozgóképkultúra	8. évfolyamon

Modulok értékelése: felmenő rendszerben érdemjeggyel, osztályzattal történik, mint a többi tantárgy esetében

2.5.4. Az iskola írásbeli beszámoltatásának formái, rendje, korlátai:

Témazáró dolgozatok: Az alkalmazott tanterv alapján, a tankönyvcsalád-tankönyvkiadó által meghatározott tananyagbeosztásban és meghatározott időben végzett felmérés. Időtartama: 45 perc

Témazárók %-os értékelése: (jegyre váltása)

100-90 - 5

89-75 - 4

74-60 - 3

59-45 - 2

44-0 - 1

Ez történhet kiadó által közreadott és saját (nevelő) által készített témazárók felhasználásával. Az ellenőrizendő témaköröket és időt a tanmenetben jelezni kell! Összegző, az elsajátított ismeretekről számot adó beszámolás. A naplóban pirossal kerül beírásra!

Felmérés: Kisebb részegységek, alapfogalmak, alapkövetelmény ellenőrzésére szolgál.

Lehet központi, illetve saját készítésű felmérés. Terjedelmét úgy kell meghatározni, hogy a gyengébb tanuló is megoldhassa 45 perc alatt. Tanmenetben tervezhető.

A naplóba kék jelzéssel kerül beírásra, részismeretek ellenőrzés céljára szolgál.

Röpdolgozat: Feladata, hogy rövid idő alatt az elmúlt 1-2 óra tananyagának elsajátításának mértékéről szerezzünk információt, illetve megfelelő információ legyen a havi jegy értékelése előtt. Időtartama-5-10 perc.

Munkafüzet feladatainak megoldása, tantárgyi füzetben külön feladatok megoldása, ezek összesítése, értékelése.

Az írásbeli beszámoltatásnak lehetnek más formái is, a tantárgy sajátosságának megfelelően.

Az írásbeli dolgozatok bejelentése: Legalább a megírás előtt egy héttel, a témazáró dolgozatot összefoglalásnak kell megelőznie, melyet a haladási napló igazol (a tanmenet alapján).

Röpdolgozatot bejelentés nélkül is lehet írni.

A munkafüzet, füzet feladatai az adott tananyag ellenőrzéséről, illetve az előző óra anyagának felidézését teszi lehetővé.

Javítás, nyilvánosságra hozatal

A dolgozatokat a lehető leghamarabb - az azt követő héten- ki kell javítani és az értékelésnek a módját nyilvánosságra hozni, a ponthatárokat ismertetni kell a tanulókkal. A témazáró dolgozatok javítási ideje maximum kettő hét.

Témazáró dolgozatot tanuló nem vihet haza. Az egyéb dolgozatok kiadását a nevelő szabályozhatja, legalább egy évig meg kell őrizni. Valamennyi dolgozatot olyan helyen kell tartani, hogy a szülő kérésére ezekbe betekinthessen!

2.5.5. Az otthoni, a tanulószobai, valamint napközi otthonos felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok elvei, rendje és korlátai:

Elve:

Az írásbeli feladat szorosan a tananyaghoz kapcsolódjon. Terjedelme nem haladhatja meg azt az írásos anyag terjedelmét, mint amit a munkafüzet tartalmaz.

Szóbeli feladat a tananyaghoz kapcsolódhat, a tankönyv, munkafüzet alapján megtanulható legyen.

Rendje:

Hét végére 1-4 évfolyamon otthon elvégzendő feladatot nem adunk fel, mivel a tanulás az iskolaotthonos formában történik, tehát az ismeretek elsajátításának is itt kell megtörténni. Ebből adódóan házi feladatot is az iskolában kell megoldani. 4. évfolyam II. félévében házi feladat adható (az arányosság betartásával) az 5. osztályba való átmenet megkönnyítése érdekében.

Felső tagozatban hét végére olyan mennyiségű feladat adható, ami egy normál tanítási napra megtanulható, illetve megoldható.

Szorgalmi feladat ez alól kivétel, de nem szabad ennek dominánssá válni, nem lehet követelményként megfogalmazni! Ez vonatkozik a szóbeli és az írásbeli feladatokra is.

2.6. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, jutalmazásuk és fegyelmezésük elvei és formái

2.6.1. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

A magatartás értékelésének szempontjai

A tanulókra vonatkozó magasabb szintű és iskolai szabályok betartása.

A tanulónak a közösséghez való viszonya, a közösség iránt érzett felelőssége (életkori sajátosságainak megfelelően).

A közösség munkájában való részvétele (kezdeményez, önállóan lát el feladatokat, csak a rábízott feladatokat végzi el, nem vállal részt a közösség munkájából).

Tanórákon, foglalkozásokon és iskolai munkán kívüli viselkedése.

Nevelőivel, társaival szemben alkalmazott hangneme, viszonya környezetével.

A magatartás minősítésének fokozatai

Példás: A közösséghez való viszonyában példamutató, a közösségben aktív, kezdeményező. Közösségi munkájában az eredményes önállóság tapasztalható. Megbízásainak, kötelességeinek képességei szerint rendszeresen és maradéktalanul eleget tesz. A felnőttekkel tisztelettudó, segítőkész, együttműködő. Társaival

barátságos, pozitív hatással van rájuk. Kezdeményező, irányító a csoportmunkában és a játékokban.

Az iskolai szokásokat szabályokat betartja. Felszerelése tiszta, rendezett, felkészülten érkezik az iskolába. A nevelői utasításokat betartja, jó önfegyelmező. Önértékelése a valóságnak megfelelő, reális. Nincs semmilyen figyelmeztetése.

Jó: A közösséghez való viszonyában, egyéni magatartásában nem merült fel ellene jelentős kifogás. Feladatait, megbízatásait kötelességszerűen teljesíti, közösségének általában aktív tagja. A közösségben a rábízott feladatokat általában jól végzi. Felnőttekkel, gyermekekkel szembeni viselkedése, az általa használt hangneme általában jó.

Legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetése van.

Változó: A közösséghez való viszonyában, egyéni magatartásában jelentősebb kifogás is felmerült. Kötelességeit, megbízatásait a képességéhez mérten hiányosan, vagy vonakodva látja el. Nagyobb részt passzív magatartású, néha a visszahúzó társakkal tart. Közösségében a korának megfelelő, pozitív önállóságra nem törekszik, azzal nem, vagy alig rendelkezik. Felnőttekkel, gyermekekkel szembeni viselkedésében alacsonyabb fokú fegyelmező intézkedésre is okot adott, Igazgatói figyelmeztetéssel bezárólag.

Rossz: A közösséghez való viszonyában, egyéni magatartásában alapvető kifogások merülnek fel ellene, igazgatói intést vagy annál szigorúbb büntetést kapott. Kötelességeinek, megbízatásainak nagyobb részt nem tesz eleget, gyakori felhívások ellenére sem hajlandó magatartásán változtatni. Közössége véleményét általában figyelmen kívül hagyja, visszahúzó szerepét tölti be. Pozitív önállósággal nem rendelkezik. Felnőttekkel, gyermekekkel szembeni viselkedésében, egyéni életében rossz példát követ és mutat. Az iskolai szabályzatokban foglaltakat súlyosan vagy ismételten megsérti.

Igazgatói intése, vagy ennél magasabb fegyelmező intézkedésben részesült

A szorgalom értékelésének szempontjai

A tanuló képességeihez viszonyított teljesítménye.

Figyelembe vesszük

- egyéni körülményeit,
- a tanulmányi munkához való viszonyát,
- kötelességtudatát,
- a tanórákon mutatott aktivitását,
- az önálló tanórai munkában való részvételének mértékét,
- az eredményes munkához szükséges eszközök, felszerelések rendben tartását,
- munkafegyelmét.

Kifejezésre juttatjuk a szorgalom értékelésénél a tanulónál tapasztalható minden előrelépést, fejlődést vagy hanyatlást.

A szorgalom minősítésének fokozatai

Példás: Az iskolai tanulmányi munkához való viszonyát, aktivitását, kötelességteljesítését tekintve társai előtt példamutató, mert tantárgyi ismereteinek gyarapítása érdekében képességeinek megfelelően minden erőfeszítést megtesz, a tanórai ismeretszerzésben teljes igyekezettel vesz részt és képességeinek megfelelő eredményt mutat, a tanítási órákra felkészül, tanszereit, eszközeit rendben tartja és az órákra mindig magával hozza. Ismereteinek gyarapítása érdekében képességeinek megfelelően önállóan, nevelői vagy társai segítségével gyűjtő, kutató, rendszerező munkát is végez.

Tanulási kedve jó, lelkes, igyekvő. A munkában kitartó, szorgalmas, önállóan dolgozik, feladatmegértése jó. Koncentrációs képessége jó, végig a feladatára figyel, elmélyülten dolgozik. Figyelme tartós, szándékosan irányítja a feladataira, munkatempója megfelelő.

Jó: Iskolai tanulmányi munkájában nem merült fel ellene súlyosabb kifogás, általában egyenletes teljesítményt nyújt, munkához való viszonya alapvetően jó. A tanítási órákra felkészül, tanszerei, eszközei rendesek, általában hiánytalanok. A tanórai ismeretszerző munkában a nevelői utasítás alapján önállóan részt vesz, kis segítséggel képességeinek megfelelő szintű ismereteket szerez. Tantárgyi ismereteinek gyarapítása érdekében képességeinek megfelelően tanári buzdításra és nevelői vagy társai segítségével esetenként bekapcsolódik a gyűjtő, kutató, rendszerező munkába is.

Változó: Iskolai tanulmányi munkájában, munkához való viszonyában több kifogás merül fel ellene. Munkához való hozzáállása változó. A tanítási órákra való felkészülése nem képességeinek megfelelő, eszközei gyakran hiányosak, felszerelési tárgyainak rendje, tisztasága kifogásolható. A tanórai ismeretszerző munkában kevés önállóságot mutat, nem igyekszik kellően a tananyagot a képességének megfelelő szinten elsajátítani. Ismereteinek gyarapítása érdekében különösebb erőfeszítéseket nem tesz, önálló feladatait gyakran felhívásra, különösebb jó eredményre törekvés nélkül végzi el.

Hanyag: Iskolai tanulmányi munkájában, munkához való viszonyában alapvető hiányosságok tapasztalhatók, tanulmányi munkája ellen súlyos kifogások merülnek fel. A tanítási órákra általában készületlenül jön. A tanórai ismeretszerző munkába csak határozott nevelői utasításra kapcsolódik be, s nem törekszik arra, hogy munkája eredményes legyen. Tanszerei hiányosak, azok rendje és tisztasága erősen kifogásolható. Önálló feladatait többször felhívásra sem végezte el.

A magatartás és szorgalom minősítésének rendszerét ismertetni kell a tanulókkal és a szülőkkel. Véleményeltérés esetén a nevelőtestület határoz. A végleges minősítés tükrözze a közösség véleményét is és mind a közösség, mind az egyén számára nevelő hatású legyen

2.6.2. A tanulók jutalmazása**2.6.2.1. A jutalmazás elvei**

Az iskola dicséretben részesíti és jutalmazza azt a tanulót, aki

- tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi,
- kitartó szorgalmat és példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez,

Kollektív elismerésben lehet részesíteni kiemelkedő eredménnyel végzett együttes

munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget.

A jutalmazás formái

Tanári, tanítói dicséret:

- a., iskolai versenyeken elért jó eredményért.
- b., tantárgyi dicséret az órákra való rendszeres, kimagaslóan eredményes felkészülésért.

Osztályfőnöki dicséret:

- a., városi versenyen elért 1-3. helyezését.
- b., osztály és az iskolai közösségért végzett eredményes munkáért.

Igazgatói dicséret :

- a., megyei versenyen az 1-6. helyezésért
- b., országos versenyen elért 1-10. helyezésért.
- c., az egész tanévben végzett tartós és eredményes közösségi munkájáért.

Jó tanuló, jó sportoló cím: jó tanulmányi munkáért és kiemelkedő sportteljesítményért.

Nevelőtestületi dicséret:

- a., közösségeknek, - a tanulók közösségeinek kiemelkedő tanulmányi, sport, kulturális eredményükért, példás közösségi munkájukért, magatartásukért járó elismerés.
- b., egyéneknek jeles tantárgyi eredmény, példás szorgalom és magatartás,. Legfeljebb két négyes tantárgyi osztályzat
- c., kulturális, sport versenyeken elért eredményekért

Az első három évfolyamon, akik a szöveges értékelésben év végén az értékelt tantárgyakban kiválóan teljesített értékelést kaptak, bizonyítványukat a tanévzárón az igazgatótól kapják meg.

"Az iskola kiváló tanulója": minden tantárgyból jeles osztályzat, példás magatartás, szorgalom és legalább három tantárgyi dicséret.

Thökölly-plakett:

A Thökölly Imre Általános Iskola nevelőtestülete és diákönkormányzata által alapított helyi kitüntetés. A kitüntetés célja az általános iskolai évek alatt kiemelkedően, tartósan magas színvonalon végzett munka elismerése.

A plakett odaítélésének feltételei:

A kitüntetést az iskolánkban, az iskolai tanulmányait befejezett tanuló kaphatja meg, ha az iskolának legalább 6 tanéven át volt tanulója.

Példamutató magatartása és szorgalma méltó a gyermek és felnőtt közösség elismerésére.

Tanulmányi munkáját és minden egyéb iskolai tevékenységét a képességeinek megfelelő magas szinten végezte.

Bizonyítványában, egy tanévben két négyesnél gyengébb osztályzata nem volt.

Tanulmányi és egyéb versenyeken, iskolai szinten 1-3., városi szinten 1-5., megyei szinten 1-10. helyezést ért el, részt vett országos versenyen.

A kitüntetés odaítéléséről osztályfőnök, osztálytanító, szaktanár, napközis nevelő javaslata alapján a nevelőtestület dönt, amelyhez beszerzi előzetesen a diákönkormányzat egyetértését.

A Jó tanuló, jó sportoló cím, a nevelőtestületi dicséret, a tanulók közösségeinek elismerése, "Az iskola kiváló tanulója" cím és a Thökölly-plakett átadása a tanévzáró, illetve

végzős tanulók esetében a ballagási ünnepségen történik.

2.6.3. A tanulók fegyelmezése

A fegyelmezés elvei

Az iskola fegyelmezi azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségét nem képességeinek megfelelően teljesíti,
- szorgalma hanyag vagy romlik,
- magatartása rossz vagy romlik,
- megszegi a törvények, rendeletek és iskolai szabályzatok tanulókra vonatkozó előírásait, szabályokat.

Elmarasztalás, büntetés formái

Szaktanári, tanítói, figyelmeztetés

Szaktárggyal összefüggő kötelezettségeit elmulasztja, zavarja a tanítási órát

Osztályfőnöki figyelmeztetés

A fentiek ismétlődése esetén a szaktanár javaslata alapján

Osztályfőnöki intés

A fentiek ismétlődése esetén az osztályfőnöki figyelmeztetés megléte után

Osztályfőnöki rovás

Alkohol fogyasztás és dohányzás esetén

Igazgatói figyelmeztetés

Csoportosan elkövetett garázdaság, egyéb súlyos, társakat veszélyeztető cselekedetek

Igazgatói intés

Drog fogyasztás, lopás, egyéb súlyos cselekedetek

Igazgatói megrovás

Egyéb súlyos cselekedetek

Nevelőtestületi figyelmeztetés

Újabb fegyelem megsértéséért adható

Nevelőtestületi megrovás

Újabb fegyelem megsértéséért adható

Egyeztető megbeszélés

Fegyelmi eljárás:

Áthelyezés másik iskolába

2.7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a „Hungarofit” teszt előírásai szerint végezzük a felmérést.

A teszt vizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán múlik.

A tesztek évente kétszer, a tanév elején és végén kell végezni.

A tesztek a kézikönyvben szereplő sorrendben kell elvégeztetni. Az egyensúlyi teszt mindig a kezdő s az állóképességi futás az utolsó kell, hogy legyen? A tanulóknak mindig megfelelő pihenési időt kell hagyni a tesztek között.

A tesztek eredményeit minden gyermeknek személyre szólóan kell megadni. Az értékelő lapot három példányban kell elkészíteni, az egyik lap a gyermeké, hogy lássa, hol áll a korábbi teljesítményéhez, az osztályátlaghoz (s amennyiben lehetséges) az országos átlaghoz képest. A másik példány a szülőké, hogy tisztán lássanak és ösztönözhesék gyermekeiket fizikai fittségük fejlesztésére, a harmadik

példányt a központi adatfeldolgozónak kell elküldeni.

A mérés általános szempontjai:

Valamennyi tesztet tornateremben kell elvégeztetni,

A tesztek egymás utáni következése a körkörös rendszerben is szigorú sorrendiségű,

A mérések során fontos bátorítani a tanulókat, a mérés vezetője ösztönözze őket a mért képességnek megfelelő pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajtasra.

Mérések befejezésének időpontjai:

Szeptember 30, június 15.

2.8. Tantárgyi programok a kiadott Mozaik kerettanterv szerint 8. sz. mellékletben

III. A Pedagógiai Programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

1. A Pedagógiai Program érvényességi ideje:

- 1.1. Az iskola 2010. szeptember 1 napjától szervezi meg nevelő – oktató munkáját a pedagógiai program alapján.
- 1.2. Ezen pedagógiai Program érvényességi ideje négy tanévre -2010. szeptember 1.től – 2014. augusztus 31. napjáig szól.

2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

- 2.1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei észrevételeiket a munkaközösség vezető útján jelzik az iskola vezetésének felé.
- 2.2. A 2011-2012-es tanévben teljesen felülvizsgálja a nevelő testület a pedagógiai programot és a megfelelő korrekciót végrehajtja.

3. A pedagógiai program módosítása:

- 3.1. A pedagógiai program módosítására:
 - az iskola igazgatója,
 - a nevelőtestület bármely tagja,
 - a diákönkormányzat többségi javaslata alapján a DÖK vezetősége,
 - a nevelők szakmai munkaközösségei,
 - az iskola Szülői Munkaközössége,
 - az iskola fenntartójatehet javaslatot. A program módosítása csak a nevelőtestület 50%+1 fő igenlő javaslata alapján, illetve a fenntartó utasítására rendelhető el.
- 3.2. A szülők meghatározó közössége (szmsz-ben meghatározott) a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői munkaközösségnek javasolhatják.
- 3.3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja, a jogszabályban meghatározott körben véleményeztetni kell és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
- 3.4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától, és általában felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program véleményezése, jóváhagyása és elfogadása

A pedagógiai programot az iskola diákönkormányzata a 2010. május 3-án megtartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Hajdúszoboszló, 2010. május 9.

az iskola diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség véleményezte 2010.május 03.-án elfogadásra javasolja.

Hajdúszoboszló, 2010-05-09.

az iskolai SZM elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület a 2010-05-04. napján tartott ülésén elfogadta.

Hajdúszoboszló, 2010-05-10.

igazgató

A hajdúszoboszlói Thököly Imre Általános Iskola pedagógiai programját Hajdúszoboszló Város Képviselőtestülete a _____ testületi ülésén jóváhagyta.

Hajdúszoboszló, 2010.

Dr Sóvágó László polgármester

Mellékletek

1. Szervezeti struktúra
2. Tanulás-tanítása
3. Gyermekek és ifjúságvédelmi programunk
4. Egészségnevelési programunk
5. Eszközök és felszerelések jegyzéke
6. Környezetnevelési programunk
7. Szöveges értékelés
8. Tantárgyi programok

Függelék

- I. [Nevelőtestületi kompetencia lista](#)
- II. Nevelői statisztika
- III. Családi viszonyok