

Ügyiratszám: 601-1/2008. A 2008. június 12-i testületi ülés jegyzőkönyvének mellélete	Ügyintéző:	aláíró
	Ellenőrizte:	(jegyző/aljegyző kézjegye)
	Megtárgyalja: (bizottságok megnevezése)	Oktatási Bizottság,

ELŐTERJESZTÉS

nevelési-oktatási intézmények értékelésére

Tisztelt Képviselő-testület!
Tisztelt Oktatási Bizottság!

A Képviselő-testület 2008. évi munkatervében szerepel a nevelési-oktatási intézmények értékelő-beszámolójának megtárgyalása.

A munkatervnek megfelelően az intézmények vezetői elkészítették az intézményi önértékeléseket.

Az 1993. évi a közoktatásról szóló LXXIX. tv. 102. § 2. pontjának d) bekezdése alapján a fenntartó a minőségirányítási programjában meghatározottak szerint, a nevelési-oktatási intézményben ellenőrzi a közoktatási működésének törvényességét, hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét,

A törvény 104. § 4. pontja alapján a szakmai munka ellenőrzése és értékelése történhet a nevelési-oktatási intézmény által készített beszámoló alapján.

Az Oktatási Bizottság 26/2005. /V.10./ OB sz. határozatával jóváhagyta a nevelési-oktatási intézmények törvényességi ellenőrzési és szakmai értékelési ütemtervét.

Az Oktatási Bizottság a szakmai értékelő-beszámolóhoz szempontsort (segédletet) állított össze. A 2008. évi értékelésben új fejezetként jelenik meg az országos kompetenciamérés eredményeinek figyelembevétele. Hajdúszoboszló Város Képviselő-testületének 2008. évre vonatkozó munkaterve tartalmazza az országos kompetenciamérés eredményeinek városi szintű feldolgozását. Úgy gondoljuk azonban, hogy - a teljesség igénye nélkül - az intézmények értékelésekor is érdemes az átlageredményeket megismerni.

Az ütemterv szerint 2008. évben a Gönczy Pál Általános Iskola, a Bárdos Lajos Általános Iskola, Bocskai István Szakképző Iskola, az Egyesített Óvodai Intézmény és a Zichy Géza Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

értékelő beszámolója készült el. A beszámolók az Oktatási, Művelődési és Sport Irodán megtekinthetők.

Az Oktatási Bizottság áttekintette a beszámolókat, és intézményenként elkészítette az alábbi összegző értékelést:

Valamennyi intézmény rendelkezik a pedagógiai, nevelési programjuk végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.

A közalkalmazottak iskolai végzettsége megfelel a képesítési követelményeknek. A nevelőtestületek a napi kihívások figyelembevételével elkészítették a továbbképzési szabályzatukat, az éves munkatervek tartalmazzák a továbbképzési terveket.

Az intézmények az ÖMIP-ben meghatározottak szerint megalkották és működtetik a helyi pedagógus-értékelési rendszerüket. A szabályzó rendszer felülvizsgálata a kellő tapasztalatok birtokában szükséges.

Az intézmények épületi adottságai döntően megfelelők, az eszközjegyzékben rögzítetteket figyelve, a pályázati lehetőségeket kihasználva tervezik meg a nevelő-oktató munkához szükséges eszközök beszerzését.

2007 évben a Zeneiskola a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről szóló 3/2002. (II.15.) OM rendelet szerinti minősítése megtörtént.

A helyszíni szemlét és értékelést öt szakértőből álló szakmai minősítő testület végezte. A többnapos helyszíni vizsgálat alatt sor került a teljes törvényességi vizsgálatra. Valamint óralátogatásokra, illetve egy átfogó dokumentumvizsgálatra, mely lefedte az intézményben dolgozók iskolai végzettségét igazoló dokumentumokat, a teljes tanulói nyilvántartásokat, valamint a pedagógusok teljes adminisztrációs dokumentumait (anyakönyvek, naplók, tanulói tájékoztató füzetek). Az intézmény értékelésekor a minősítő eljárás megállapításait és eredményét vesszük figyelembe.

Hajdúszoboszló Város Képviselő-testülete a 67/2004. (VI.10.) sz. határozatával átszervezte az óvodai szolgáltatást. Az intézményi értékelő-beszámoló az átszervezés végrehajtására és a követő szakmai tapasztalatokra is kitér.

1. Bárdos Lajos Általános Iskola

Az iskola a város negyedik általános iskolájaként 1962-ben kezdte meg működését. A sajátos arculatot adó ének-zene tagozatos osztályt az országban negyedikként indíthatták el. Jelenleg az **ének-zene tantárgy** oktatása 1-8. évfolyamon **emelt szinten** történik. Kórusaik az iskolai élet meghatározó közösségei. Sikeresen szerepelnek a város, a megye, sőt országos szintű versenyeken, rendezvényeken.

Az intézmény nevelőtestülete és alkalmazotti közössége a **Pedagógiai Programban, az IMIP-ben és az igazgató vezetői programjában** megfogalmazott célrendszer figyelembevételével - az adott tanévre vonatkozó éves munkaterv aktualitásai szerint - végzi a pedagógiai munkát.

A szabályozó dokumentumok a **törvényi előírásoknak megfelelően** aktualizáltak, legitimek, koherensek.

A tanévi átlageredmények - mérések, osztályátlagok, kitűnők száma, bukások aránya - a tudás iránti igény megfelelő szintű kialakítását igazolják. A pedagógus közösség elkötelezett a kompetenciák fejlesztésében, kiemelten a helyi tantervben megfogalmazottak szerint.

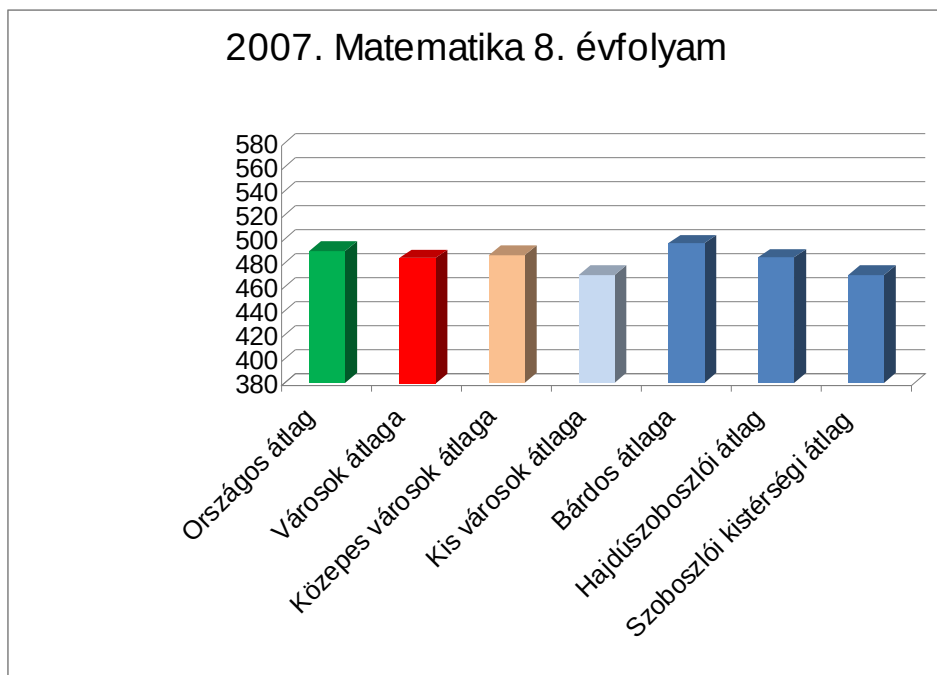
1. sz. táblázat

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08 1.félév
Beiratkozott tanuló	443	436	411	404
Értékelt, osztályozott	440	437	413	404
Tanuló csop. száma	19	19	18	18
Napközis csop. száma	10	10	11	11
Tanulószbai csop.	1	1	1	1
Kitűnő tan. 1-4. oszt.	55	55	47	17
Kitűnő tan. 5-8. oszt.	13	23	21	12
Kitűnők iskola szint.	68 -15%	78- 18%	68 - 17%	29 fő 7.17%
1-4. oszt. tan. átl.	4,4	4,45	4,5	
Legjobb átlag	4,68	4,6	4,6	
Leggyengébb átlag	4,00	4,00	4,4	
5-8. oszt. tan. átl.	3,86	3,86	3,89	3,69
Legjobb átlag	4,3	4,52	4,61	4.48
Leggyengébb átlag	3,32	3,5	3,08	2,98
Iskola tanulm. átlag	4,13	4,2	4,17	3.69
Egy-két négyes osztályzata 1-4. oszt.	39	37	9	-
Egy-két négyes osztályzata 5-8. oszt.	21	19	24	15

Az országos mérések eredményei igazolják, hogy a pedagógus közösség felkészült a különböző életkorokban a tanulók képesség fejlesztésére, személyiségének alakítására. A grafikonok a 2007. évi 8. évfolyamon történt kompetenciamérés átlageredményeit tartalmazzák.

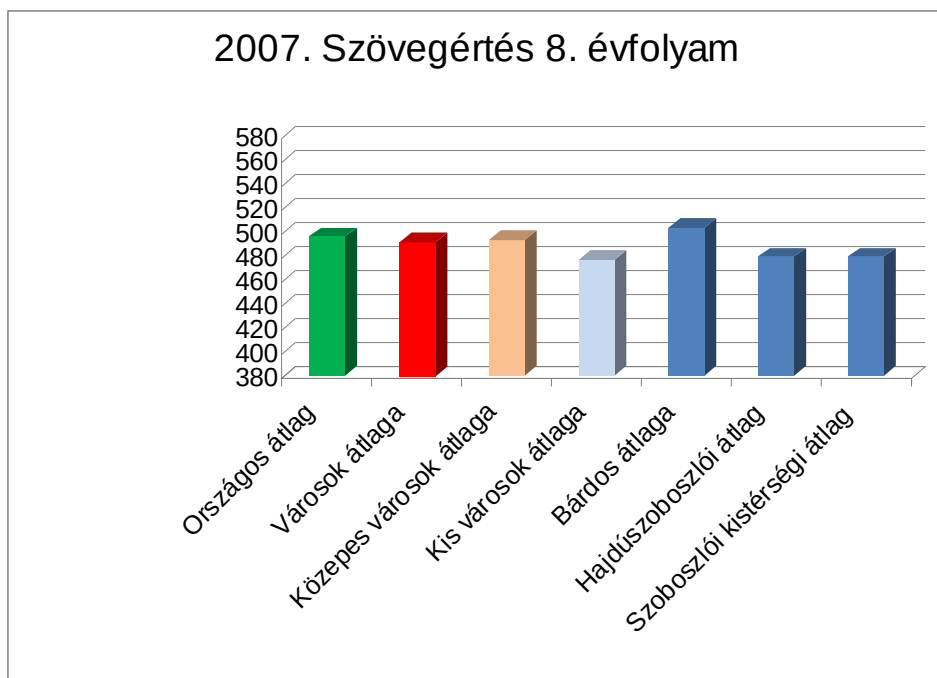
Az alábbi ábrákról leolvasható, hogy a Bárdos Lajos Általános Iskola 8. évfolyamos tanulói matematikából és szövegértésből az országos átlag felett teljesítettek.

1.sz. ábra



Forrás: <http://okmfit.kir.hu/>

2.sz. ábra



Forrás: <http://okmfit.kir.hu/>

A belső gondozói rendszer hatékony működtetése biztosítja 1-8. osztályig a tanulókkal történő egyéni bánásmódot, fejlesztést. A nívócsoportos oktatás, a csoportbontások olyan pedagógiai lehetőségek a mindennapi oktató-nevelő

munkában, melyben a csoportos munka és a személyre szóló differenciálás biztosítja, hogy minden tanuló saját képessége szerint érje el teljesítőképességének maximumát. A pedagógiai közösség innovációs tevékenysége, módszertani kultúrája volt biztosíték az iskolába járó tanulók számára, a kompetencia alapú oktatás felmenő rendszerben történő bevezetésére.

A tantestület felkészült a megváltozott pedagógus szerepre, mely elsősorban partnerséget jelent a tanórákban. A kooperatív technikák biztosítják a fejlesztést, az inkluzív nevelést, az esélyteremtést, a fejlesztő értékelést, a tanulás iránti motivációt. A kompetencia alapú oktatásban új elemként megjelenő digitális tudás megszerzése, alkalmazása a korszerű taneszközök használat, használtatása a tanulás – tanítás menetében ma már elvárható követelmény a pedagógustól. A tér- és időkorlátok átlépése a megváltozott tanórávezetés konfliktus helyzeteket teremthet, melynek kezelésére szintén fel kell készülnie a tantestületnek.

Az intézmény minőségfejlesztő tevékenységében a szabályozottság, a partner kapcsolatokban a korrektség naprakész információ biztosítja a célok, sikerek elérését.

A tanulókkal elért eredmények – különböző szintű versenyek, pályázatok – igazolják az iskolában a sokrétű tehetséggondozást.

A vonatkozó rendelkezésekben meghatározott beszámolókat és dokumentumokat **időre megküldik** fenntartónak.

Jó a **forrásbevonáshoz** kapcsolódó menedzsment tevékenység.

2. Gönczy Pál Általános Iskola

Az intézmény a város első iskolája a Fiúiskola, később 1. sz. Általános Iskola. 1975. május 31-én vette fel a hajdúszoboszlói születésű reformer pedagógus, Gönczy Pál nevét. A reformok iránt fogékony tantestület 1972-től matematika tagozatos képzést indított. 1982-től testnevelés tagozatos, 1983-tól az angol nyelv tagozatos képzés kerül bevezetésre.

Az intézmény 2000/2001. tanévtől a Thököly Imre Általános Iskola felső tagozatával összevonva a valamikori Leány iskola tantermeivel egységes épületben 27 tanulócsoporthal, 582 tanulóval folytatta munkát.

Jelenleg az alapfokú oktatás megvalósításán túl

- o angol emeltszintű
- o matematika emelt szintű
- o korai két tanítási nyelvű programokkal színesítik a kínálatot.

A vezetőség és nevelőtestület nagy hangsúlyt fektetett arra, hogy tanulóik alapos és jól hasznosítható tudással legyenek felvértezve az iskolában eltöltött nyolc év

alatt, és sikeresen tudják folytatni tanulmányaikat. Főbb célkitűzésként jelölték meg

- o a gyermekközpontú iskola megteremtését
- o az oktatás minőségének folyamatos javítását
- o esélyteremtés, az oktatáshoz, neveléshez való egyenlő hozzáférés biztosítását.

A fenti célok szerint alkotta meg az iskola a szakmai alapidokumentumait, meghatározva a legfontosabb feladatokat. A dokumentumok a törvényi előírásoknak megfelelően aktualizáltak, legitimek, a célrendszer, a kapcsolódó feladatok koherensek, a végrehajtás az ütemezésnek megfelelő.

Az intézmény keresettsége jó, új lendületet hozott a két tanítási nyelvű képzés bevezetése.

2. sz. táblázat

	Tanév				
	2003/2004.	2004/2005.	2005/2006.	2006/2007.	2007/2008.
Tanulói összlétszám	527	532	541	563	544
Elsősök létszáma	76	75	62	76	71
Elsős osztályok száma	2	3	3	3	2

A tanulói teljesítmények értékelése a rögzítetek szerint történik.

3. sz. táblázat

Tantárgyak	Tanév			
	2003/2004.	2004/2005.	2005/2006.	2006/2007.
magyar nyelvtan	3,84	3,82	3,69	3,63
magyar irodalom	3,9	3,89	3,82	3,83
angol nyelv	3,89	4,08	3,98	3,87
német nyelv	3,22	3,06	2,77	3,04
környezetismeret	4,19	4	4,2	4,2
történelem	3,18	3,45	3,46	3,58
földrajz	3,32	3,41	3,39	3,22
matematika	3,74	3,84	3,69	3,64
fizika	3,21	3,8	3,66	3,57
kémia	3,29	3,3	3,09	3,35
biológia	3,77	3,8	3,61	3,75
technika	4,63	4,67	4,54	4,55
rajz	4,54	4,6	4,41	4,37
ének-zene	4,3	4,36	4,29	4,27
testnevelés	4,64	4,64	4,54	3,73
számítástechnika	4,39	4,62	4,64	3,5
természetismeret	3,68	3,82	3,94	3,96
iskolai átlag	4,01	3,96	3,86	3,76

A nevelőtestület által készített vizsgálatok szerint tendenciaként figyelhető meg, hogy a tanulók tanuláshoz való viszonya romlik, kevésbé motiváltak a feladatok elvégzésére. Ennek kezelése fontos feladat lehet a következő pedagógiai szakaszban.

4. sz. táblázat

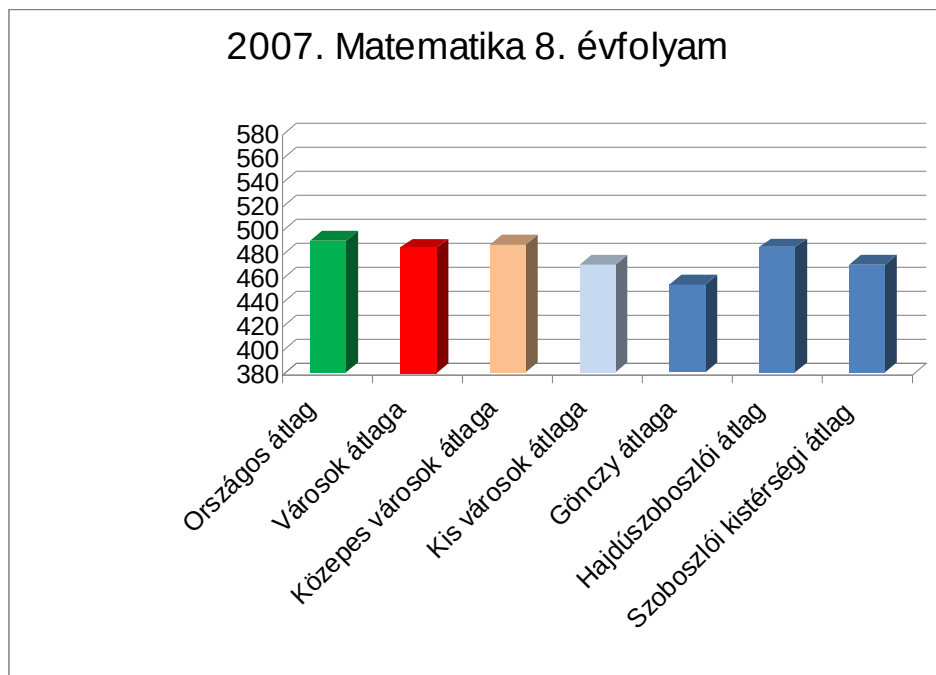
	Tanév			
	2003/2004.	2004/2005.	2005/2006.	2006/2007.
Bukás	3	4	8	11
Évismétlés	3	2	0	1

Az intézményi minőségfejlesztési csoport folyamatosan működik, modern eszközökkel méri a partnerek elégedettségét, kiemelkedő gondossággal dolgozzák fel az eredményeket, és építik be a mindennapos folyamatok jobbá tételére. A mérési eredmények alapján a Gönczy Pál Általános Iskola nevelőtestülete a legfontosabb partneri elvárásoknak jó szinten megfelelt. Végrehajtotta mindazt, amit az Önkormányzat az intézménykorszerűsítési koncepciójában előírt számára.

A grafikonok a 2007. évi 8. évfolyamon történt kompetenciamérés átlageredményeit tartalmazzák.

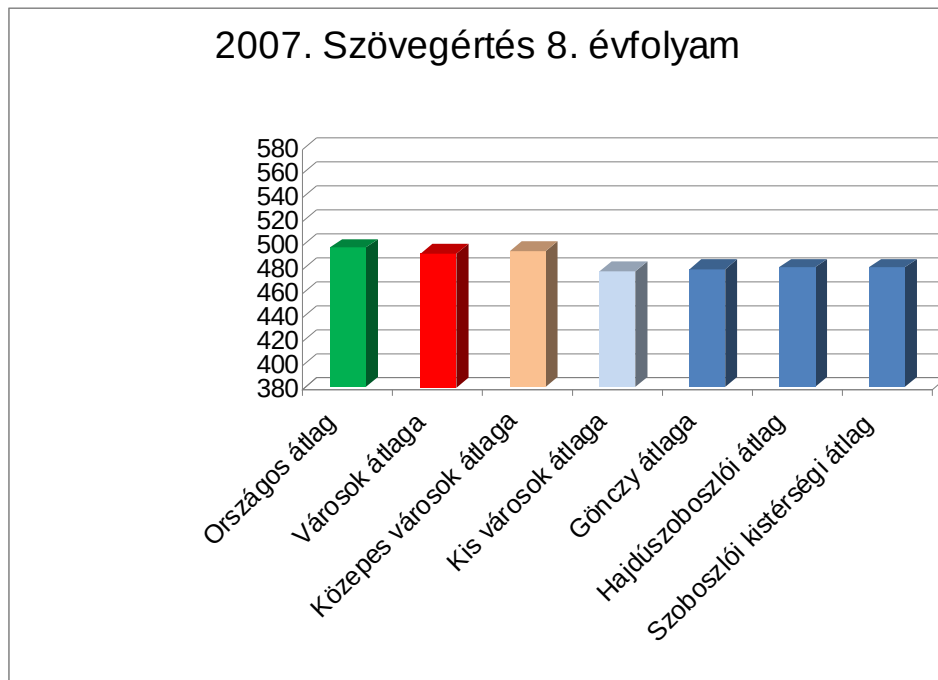
Az alábbi ábráról leolvasható, hogy a Gönczy Pál Általános Iskola 8. évfolyamos tanulói matematikából és szövegértésből az országos átlag alatt teljesítettek.

3.sz. ábra



Forrás: <http://okmfit.kir.hu/>

4.sz. ábra



Forrás: <http://okmfit.kir.hu/>

A kompetenciamérés eredményét áttekintve a ténylegesen elért átlag szignifikánsan gyengébb lett az elvárható eredményektől.

A nevelőtestület megismerte és elemezte a mérési eredményeket, tudatosultak a hiányosságok.

Az intézményi tehetséggondozás igen színes képet mutat. A különböző szintű versenyek szervezése, a tanulók eredményei igazolják az egységes nevelői ráhatást, a pedagógiai gondosságot.

Jó a külső források igénybevételéhez kapcsolódó menedzsment tevékenység.

3. Bocskai István Szakképző Iskola

2008 őszén lesz 110 éve, hogy Hajdúszoboszlón beindult a szakképzés. Kezdetben csak mezőgazdasági képzés folyt, de 1993-tól bővült a képzés ipari területhez tartozó szakmákkal, melyek közül az asztalos szakképesítés maradt meg. 1998-ban indult a vendéglátó-ipari, 2000-től pedig a kereskedelmi szakmacsoportos képzés indult.

A Bocskai István Szakképző Iskola alaptevékenységét elsősorban a szakiskolai képzés, és az erre épülő szakképesítések megszerzésére irányuló képzés adja.

Az intézményvezetés 4-6 évvel ezelőtt az alábbi stratégiai célként fogalmazta meg a képzési szerkezet módosítását, igazodva a város és vonzáskörzetének

adottságaihoz, foglalkoztatási igényeihez. A profilmódosításon túl fontosnak tekintették az oktatás eredményességének és minőségének javítása, az általános és a szakképzés terén egyaránt, illetve a sikeres beiskolázás fenntartása mellett a lemorzsolódás csökkentését. A célrendszer és stratégiája megfelelt a fenntartói elvárásoknak, a megrendelői igényeknek.

A stratégiai célok összességében időarányosan megvalósultak, kialakult egy jól működtethető képzési szerkezet a hozzátartozó tárgyi feltételrendszerrel. Az oktató-nevelő munka eredményessége javult, mindannak ellenére, hogy egyre alacsonyabb képzettségi szinttel és motiválatlanul lépnek be a tanulók a középfokú képzésbe, kifejezetten a szakiskolai képzést tekintve.

Az Intézményi Minőségirányítási Programba beépült a pedagógusok értékelési rendszere, melynek bevezetése fokozatosan történik.

A nevelőtestület több éves összeszokottságának köszönhetően a vezetői program és a pedagógiai program összhangjáról beszélhetünk.

A kialakult szakmaszerkezet igazodik Hajdúszoboszló Város és vonzáskörzetének igényeihez, így egyre nagyobb teret biztosít a helybeli tanulók továbbtanulásához.

Stabil, kiszámítható beiskolázással biztosított a feladat-ellátás, sőt a magas osztálylétszámok nehezítik a pedagógiai munkát.

5.sz. táblázat

Tanév:	Létszám (fő)	Helybéli (%)	Bejáró (%)	Kollégista (%)
2000/2001.	470+82=552	42,3	41,5	16,2
2001/2002.	560	45,5	41,3	13,2
2002/2003.	516	51,2	36,8	12,0
2003/2004.	514	61,7	28,4	9,9
2004/2005	544	60,0	31,2	8,8
2005/2006.	538	56,8	34,5	8,7
2006/2007	572	57,7	33,0	9,3
2007/2008	608	58,5	32,6	8,9

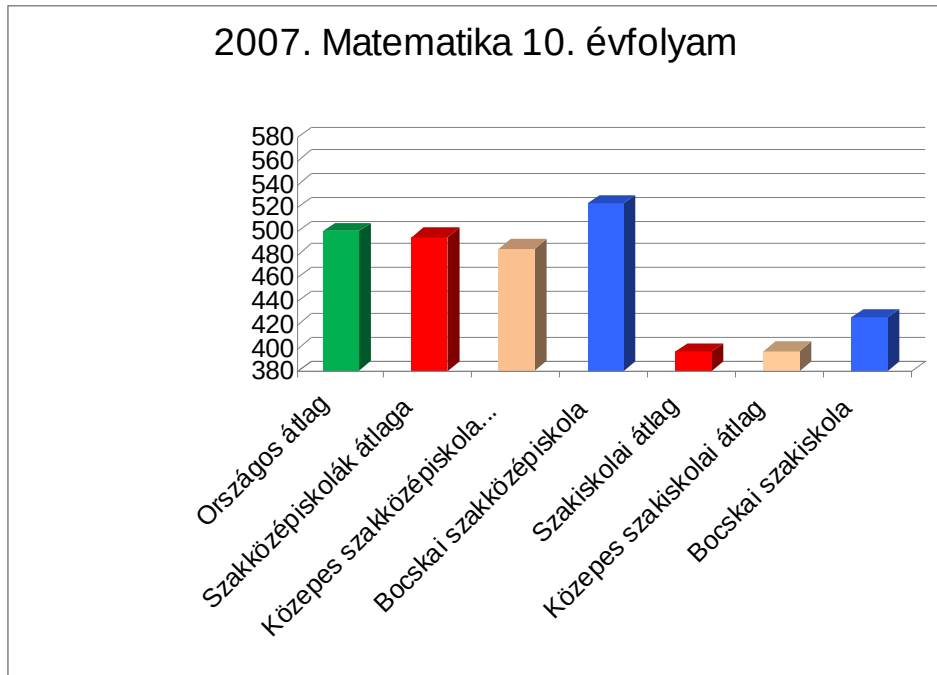
A tantestület folyamatos módszertani megújulása, az önképzések, a szervezett továbbképzések hozzájárultak az oktató-nevelő munka eredményességéhez.

Iskolai szinten jelentősen csökkent a lemorzsolódás, kismértékben javul a tanulmányi átlag. Jelentős eredmény ez, hiszen egyre alacsonyabb képzettségi szinttel és motiválatlanul lépnek be a tanulók a középfokú képzésbe, kifejezetten a szakiskolai képzésbe.

A grafikonok a 2007. évi 10. évfolyamon történt kompetenciamérés átlageredményeit tartalmazzák.

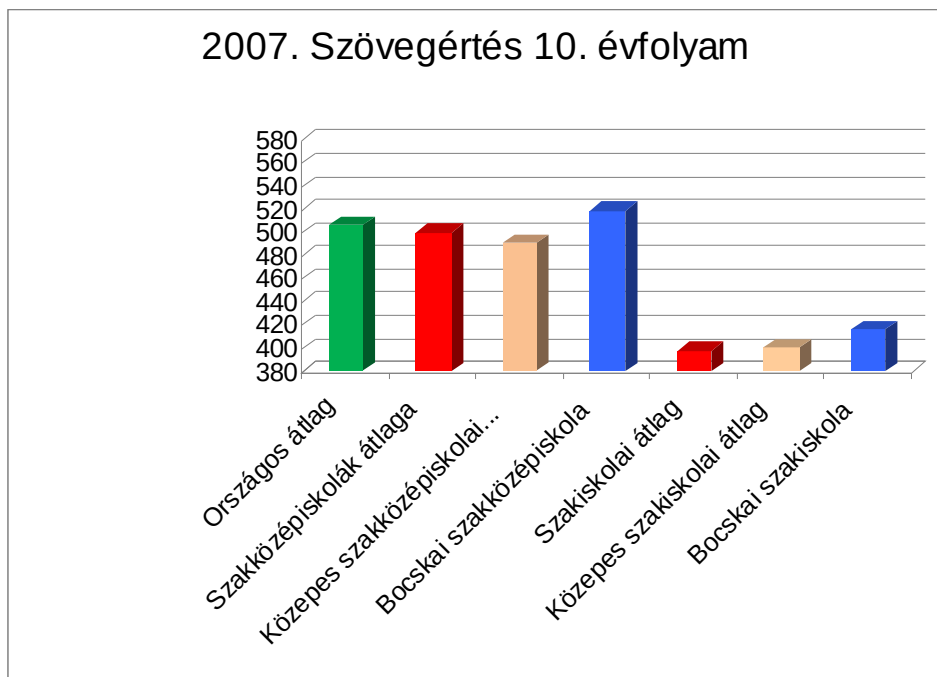
Az alábbi ábráról leolvasható, hogy a Bocskai István Szakképző Iskola 10. évfolyamos szakközépiskolás tanulói matematikából és szövegértésből az országos átlag felett teljesítettek, míg a szakiskolai tanulók átlaga meghaladja az országos szakiskolai átlagot.

5.sz. ábra



Forrás: <http://okmfit.kir.hu/>

6.sz. ábra



Forrás: <http://okmfit.kir.hu/>

6.sz. táblázat

Tanév:	Jelentkezők száma	Megjelölt szakmacsoport	Felvett
2002/2003.	399	525	144
2003/2004.	372	497	138
2004/2005	418	608	134
2005/2006.	363	489	122
2006/2007	397	583	133
2007/2008	378	563	135
2008/2009	435	652	143

Viszonyításképpen érdemes megemlíteni, hogy a Köznevelésről szóló törvény által meghatározott maximális létszám az iskola esetében a négy 9. osztályra 125 fő. Az Oktatási Hivatal által engedélyezhető 20 %-os túllépés 36 fős osztályok szervezését teszi szükségessé, ami igen komoly pedagógiai kihívást jelent, főként a szakiskolai évfolyamokon.

Az iskola tárgyi felszereltsége, elsősorban a pályázati és fejlesztési forrásoknak köszönhetően, jó színvonalú. Az iskola működése gazdaságilag kiegyensúlyozott, kidolgozott szabályrendszere megfelel a törvényi előírásoknak.

A vonatkozó rendelkezésekben meghatározott beszámolókat és dokumentumokat **időre megküldik** a fenntartónak.

Kiemelkedően jó a **forrásbevonáshoz** kapcsolódó menedzsment tevékenység.

4. Egyesített Óvodai Intézmény

Hajdúszoboszló Város Önkormányzata a 67/2004 (VI.10.) Képviselő-testületi határozata alapján átszervezte az óvodai szolgáltatást. Ennek értelmében 2004. szeptember 01-től 8 óvoda (+ gazdasági egység és óvodakonyha) összevonásával létrehozta az **Egyesített Óvodai Intézményt**.

Szervezeti felállás

- 2004. szeptemberében **megalakult** az óvodavezető, óvodavezető helyettes, gazdaságvezető, 8 tagóvodavezető és az érdekvédelmi képviselők részvételével a **Vezetők Tanácsa**. Feladata az intézményi döntések előkészítése, megbeszélése, információcsere az igazgatóság és a tagintézmények között.

- Az intézményvezetés az Aprónép Tagóvoda irodájában működött, a Gazdasági Egységgel napi kapcsolatot tartva.
- 2007. szeptemberétől az **Óvodaigazgatóság** a **Rákóczi u. 14. sz.** épületbe költözött át, ahol egy épületben dolgozik az óvodavezető, az óvodavezető helyettes, a gazdaságvezető, gazdasági dolgozók és az óvodatitkár. A **munkakörülmény javulása** biztosítja a folyamatos munkavégzést, kedvezően befolyásolja a partneri elégedettséget, a dolgozók közérzetét, rövidíti a feladatok egyeztetési idejét.
- **Munkacsoportok jöttek létre az intézményi alapdokumentumok, szabályzók megalkotására. Az együttműködés igen hasznosnak bizonyult.** A szakmai önállóság meghagyása mellett segítette a tagintézmények, az óvodapedagógusok megismerését, valamint az információáramlást.
- A **közös együttgondolkodás** nem volt mindig problémamentes. Az új vezetőknek sok ismeretet kellett elsajátítaniuk, a régieknek pedig sok jól kialakított helyi gyakorlatról kellett lemondaniuk az **együttműködés** érdekében.
- **Elvárás** volt a vezetés részéről a tapasztalatok tisztelete és elismerése, ugyanakkor a **feladatorientált, kompromisszumkereső**, hatékony együttműködésre törekvő, segítő, összetartó, **támogató** magatartás biztosítása.

A vezetői értekezletek témái az Egyesített Intézmény működésének kialakítására irányultak, a szervezeti változás következtében rendkívül sok változás történt, a működés hatékonyra, gördülékennyé tétele hosszú folyamat, az alapozást fontosnak tartottuk.

Szakmai autonómia

- **A tagóvodák** - a szociokulturális háttérből adódóan - különböző kvalitású **partneri körrel** állnak szolgáltatói kapcsolatban. A HOP-ok cél és feladatrendszerét is ennek megfelelően alakították ki. A tagóvoda-vezetők személye a garancia a helyi szintű hatékony munkára.
- **Nem került veszélybe a tagintézmények szakmai autonómiája**, mivel a Vezetők Tanácsa maximális odafigyeléssel törekszik ennek megőrzésére.
- A **továbbképzési program** 2005 őszén elkészült, mely megalkotásakor jelentős szempont volt, hogy a nevelőtestület elképzelése a gyermeki szükségletek, és a szakmai tudás bővítése összetetalálkozzanak.
- Több **intézményi szintű munkaközösség** is működik. Az együttműködés igen hatékony volt, a tagintézményekben folyó munka megismertetésére, elismertetésére is szolgált, ugyanakkor a többirányú kommunikációs csatorna fokozta az információáramlást a tagintézményekben.

Humán erőforrás

Az alábbi táblázat az átszervezés során a dolgozói létszám változását mutatja.

7.sz. táblázat

Tagintézmény	Átszervezés előtti létszám 42 csoport			Átszervezés utáni létszám 35 csoport		
	óvónő	dajka	egyéb	óvónő	dajka	egyéb
I.sz. Óvoda	10	7	0,5	8	5	0,5
Lurkó Óvoda	10	7	0,5	8	5	0,5
3.sz. Óvoda	10	7	0,5	10	6	0,5
Mesevár Óvoda	10	6,5	0,5	8	5	0,5
5.sz. Óvoda	13,5	10,5	0,5	12	7,5	0,5
6.sz. Óvoda	12	8,5	0,75	12	7	0,75
Aprónép Óvoda	10	7,5	0,75	6	4	0,5
Manókert Óvoda	8	6,5	0,5	6	4	0,5
Igazg.	0	0	0	2	0	1
Gazdasági Iroda	0	0	5	0	0	5
Konyha	0	0	21	0	0	21
Összesen:	83,5	60,5	30,5	72	43,5	31,25
	174,5			146,75		

- **A humán erőforrással való gazdálkodás hatékonyabbá vált**, az átszervezésből adódó felmentések ütemezése **folyamatos feladatot** adott az eddigi nevelési években.
- A tartós hiányzásokat (táppénz, gyes) **közhasznú és pályakezdő** dolgozók alkalmazásával, a tagóvodákba történő szükség szerinti átirányításával oldotta meg a vezetés. A kis létszámú tagóvodai nevelőtestületeknél nagy nehézséget okoz jelenleg is a **helyettesítés** helyben történő megoldása.
- A tagintézményekben felülvizsgálatra került a feladatmegosztás a hatáskör és a felelősség (a tagóvodavezetők bekerültek a csoportokba magas kötelező óraszámmal, megszűnt az óvodatitkárok státusza,

kevesebb lett a dajkák száma, stb.), amit a **módosított munkaköri leírások** tartalmaznak.

- **A vezetés szerepe átalakult, javult a munkahelyi klíma.** A nagyobb egymásrautaltság következtében nőtt az összefogás a dolgozók között

Kapcsolattartás

- **A fenntartó részére átláthatóbbá és irányíthatóbbá vált az egyesített intézmény.**
- Az igazgatóságnak **kiemelt feladata** a tagintézményekkel való **kapcsolattartás**, ennek érdekében végezte az intézményi látogatásokat.
- Az intézményvezetés az átszervezés után minden tagóvodában **látogatást** tett, melynek célja az intézmények megismerése, a tagóvodák működésének feltérképezése, segítségadás a változásból adódó feladatváltozásokra reagálva, a nevelő testületekkel való gondolatcsere, beszélgetés.
Az átszervezés okozta ellenérzéseket igyekezett feloldani, rugalmas alkalmazkodást, kiegyensúlyozott gyermeknevelést és munkát kérve a dolgozóktól.
- Bevonták a Gazdasági Egység és Óvodakonyha dolgozóit a **minőségfejlesztő tevékenységbe**.
- Minden tagintézményben szükség szerint fórumot szerveztek (munkatársi értekezlet), ezek az Egyesített Óvodai Intézmény működésének feltérképezését, a problémák feltárását, azok megoldását, a **működés javítását és fejlesztését**, a közös gondolkodás elindítását szolgálták.
- Intenzív szakmai kapcsolat alakult ki a város óvodái között – megvalósítva az egymástól való tanulást.
- **Megalakult** a Közalkalmazotti Tanács, a Szakszervezet Intézményi képviselőivel aláírták a Kollektív Szerződést és a Közalkalmazotti Szabályzatot (azon belül az Együttműködési megállapodást). Az **érdekvédelmi szervezetek** képviselői állandó meghívottak a Vezetők Tanácsa értekezleteinek. Ennek elsődleges célja a folyamatos információcsere az intézmény működéséről, **érdekképviselet érvényesítése** a döntések előkészítésében, egyeztető tárgyalások, egyetértési, véleményezési jog gyakorlása.
- A gazdaságvezető, tagja a Vezetők Tanácsának és a nevelőtestületnek, állandó aktív résztvevője az ezirányú találkozóknak, megbeszéléseknek. Így oda-vissza érvényesül a naprakész, folyamatos információáramlás, közös gondolkodás, problémamegoldás.
- A nyitottságot és partnerközpontúságot őrzik, erősítik és ápolják a tagintézmények, mert fokozott igényük van értékeik megőrzésére, de csorbultak a napi kapcsolattartási formák.

5. Zichy Géza Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény

Városunkban 1959. szeptember elsején kezdte meg működését a hajdúszoboszlói fiók zeneiskola. Három tanárral, hetvenegy tanulóval kezdődött meg a munka. Az alapítás után öt évvel az iskola önálló intézménnyé vált.

A zeneoktatás városunkban már több épületben működött. Többszöri költözés után, 1991-től a Kálvin tér 5. szám alatt folyik a zeneoktatás. Az iskola 1992-ben vette fel Zichy Géza, a kiváló zeneszerző, költő és zongoraművész nevét, őrizve és ápolva az Európa-szerzte sokszor megcsodált virtuóz emlékezetét. Jelenleg öt tanszakon, tizenhat hangszer közül választhatnak a növendékek.

Az intézmény nevelőtestülete a **Pedagógiai Programban, a vezetői programban, és a minőségirányítási programban** megfogalmazott célrendszer figyelembevételével - az adott tanévre vonatkozó éves munkaterv aktualitásai szerint - végzi a pedagógiai munkát.

Az iskola, mint alapfokú művészetoktatási intézmény célként fogalmazta meg, hogy az érzelmi és esztétikai nevelés eszközeivel hozzájáruljon a tanulók személyiségének harmonikus fejlesztéséhez. A zeneiskolai nevelés a rendszerezett ismeretnyújtás mellett az értékes zene megszerettetésével a zenei ízlés, az esztétikai kultúra megalapozását, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét kívánta kialakítani.

Feladat volt az alapfokon elvárható legmagasabb szintű zenei (hangszeres és elméleti) képzésben részesíteni a növendékeket. Ezen belül kiemelt feladatnak jelölték meg a lehető legsokoldalúbb zenei műveltség megalapozását, az egyéni hangszeres képzés mellett a különböző együttesekben való együttműködés, a zenei együttműködés képességének kialakítását is.

Az iskola az alkotó tevékenység elsajátíttatása mellett, nevelő szerepet is betölt. A nevelés-oktatás „eredményének” nemcsak a hangszer megszólaltatását tartják, hanem megítélésük szerint más elemek is tartoznak:

- a zene megszerettetése,
- zenei ízlés, esztétikai érzék fejlesztése,
- művészi élmények befogadásának készsége,
- művészi érték felismerése – értéktelen elvetése.

Az intézményben az önállóság és a csapatmunka folyamatos és érzékeny összehangolása elengedhetetlen, mivel a zenei nevelés hangsúlyozottan egyéni, illetve kiscsoportos oktatás keretein belül zajlik. Az egyes növendékek egyéniségének kibontakoztatása, valamint az a tény (és egyben elvárás is), hogy a tanárok többsége maga is gyakorló muzsikusz, fokozott tanári felelősséget követel, de ugyanakkor szabadságot is feltételez. Egyén és közösség, szabadság

és megkötés, merészség és fegyelmezettség folyamatos, érzéki játéka a zenészek világa.

A szabályozó dokumentumok a **törvényi előírásoknak megfelelően** aktualizáltak, legitimek, koherensek.

A minősítő testület véleménye szerint „a hajdúszoboszlói zeneiskola magas színvonalon, eredményesen végzi oktató-nevelő tevékenységét. A Pedagógiai Programban rögzített feladatok és követelmények teljes egészében megvalósulnak. A fúvószenekar működtetése, eredményei kimagaslóak. Az iskola épülete, helyiségei, bútorzata talán több odafigyelést érdemelne: hangszigetelés megvalósítása, bútorzat cseréje stb.”

A zeneiskola „Kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény”.

A belső ellenőrzés intézményi gazdálkodáshoz kapcsolódó megállapításait a Képviselő-testület megismerte.

Határozati javaslat:

1. Hajdúszoboszló Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az 1993. évi LXXIX. tv. 102. § 2. pontjának d) bekezdésében meghatározott jogkörében eljárva, az Oktatási Bizottság véleménye alapján a **Gönczy Pál Általános Iskola** intézményértékelését jóváhagyja.

Az intézményi önértékelés alapján, az Önkormányzati Minőségirányítási Programban foglaltak figyelembevételével az alábbi feladatokat határozza meg:

- Eddigi jó eredményeik, hagyományaik megőrzése.
- Partnerekkel őszinte kapcsolat fenntartása, annak folyamatos ápolása.
- A kompetencia alapú oktatásra való felkészülés (tantestület továbbképzése).
- Az országos kompetenciamérés eredményeinek folyamatos feldolgozása, intézményi szintű intézkedési terv kidolgozása az alapvető kompetenciák fejlesztésére.
- A tanulók szocializációs szintjének emelése a partnereinkkel való szoros együttműködés során.
- A pályaorientáció segítése.

2. Hajdúszoboszló Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az 1993. évi LXXIX. tv. 102. § 2. pontjának d) bekezdésében meghatározott jogkörében eljárva, az Oktatási Bizottság véleménye alapján a **Bárdos Lajos Általános Iskola** intézményértékelését jóváhagyja.

Az intézményi önértékelés alapján, az Önkormányzati Minőségirányítási Programban foglaltak figyelembevételével az alábbi feladatokat határozza meg:

- Készüljön fel a nevelőtestület a különböző konfliktushelyzetek kezelésére.
- A kompetencia alapú oktatás folytatása felmenő rendszerben s a tartalom független kompetenciák fejlesztése, úgymint
 - digitális kompetenciák,
 - hatékony önálló tanulás,
 - szociális kompetenciák.
- Az 5-6. osztályban a nem szakrendszerű oktatás bevezetése, mely az esélyteremtés pedagógiai lehetősége.
- Az IMIP-ben elfogadott teljesítményértékelés teljes alkalmazotti közösségre történő kiterjesztése a bevételek vizsgálat után.
- Az Oktatási Törvény értelmében különös figyelmet fordítson a pedagógus közösség az organikus vagy nem organikus eredetre utaló tartós, vagy súlyos rendellenességgel küzdő tanulók beillesztésére, fejlesztésére, mely az esélyteremtést biztosítja.
- A pályázati lehetőségek kiaknázása az oktatás - nevelés területén, az épület felújítása, korszerűsítése, akadálymentesítése területén.

3. Hajdúszoboszló Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az 1993. évi LXXIX. tv. 102. § 2. pontjának d) bekezdésében meghatározott jogkörében eljárva, az Oktatási Bizottság véleménye alapján a **Bocskai István Szakképző Iskola** intézményértékelését jóváhagyja.

Az intézményi önértékelés alapján, az Önkormányzati Minőségirányítási Programban foglaltak figyelembevételével az alábbi feladatokat határozza meg:

- A képzési szerkezet meghatározása mellett a szakképzés eredményességének és minőségének javítása.
- A szakképzési társulás célkitűzéseinek megfelelően kiemelt figyelmet fordítani a vendéglátói-idegenforgalmi szakmacsoportra.
- A kompetencia-mérés eredményességének javítása érdekében a pedagógusok módszertani felkészítése.
- A pénzügyi lehetőségek figyelembevételével az oktatás tárgyi feltételeinek folyamatos korszerűsítése.

4. Hajdúszoboszló Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az 1993. évi LXXIX. tv. 102. § 2. pontjának d) bekezdésében meghatározott jogkörében eljárva, az Oktatási Bizottság véleménye alapján az **Egyesített Óvodai Intézmény** intézményértékelését jóváhagyja.

Az intézményi önértékelés alapján, az Önkormányzati Minőségirányítási Programban foglaltak figyelembevételével az alábbi feladatokat határozza meg:

- Részmunkaidős foglalkoztatás bevezetésével törekedjen a költséghatékonyabb intézményi működés megvalósítására.
- Továbbra is legyen biztosítva a tagóvodák szakmai autonómiája.
- Kerüljön folyamatosan bevezetésre a kompetencia alapú nevelés az óvoda minden csoportjában, az ahhoz szükséges tárgyi feltételek biztosításával.
- Legyen folyamatos a kapcsolat külső partnerekkel, a Fenntartóval, az Oktatási Irodával, a társintézményekkel.

5. Hajdúszoboszló Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az 1993. évi LXXIX. tv. 102. § 2. pontjának d) bekezdésében meghatározott jogkörében eljárva, az Oktatási Bizottság véleménye alapján a **Zichy Géza Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény** intézményértékelését jóváhagyja.

Az intézményi önértékelés alapján, az Önkormányzati Minőségirányítási Programban foglaltak figyelembevételével az alábbi feladatokat határozza meg:

- A Kiválóra Minősített Művészetoktatási Intézmény cím megtartása, Ezt úgy tudjuk elérni, hogy pedagógiai programunkat mindig szem előtt tartva, színvonalas és eredményes oktató-nevelő munkát végzünk.
- Az iskola vonósenekarának továbbfejlesztése, valamint a Hajdúszoboszlói Ifjúsági Fúvósenekar mélyrész-utánpótlásának biztosítás.
- A hagyományteremtő kezdeményezések életben tartása.

Határidő: 2008. június 12.

Felelős: jegyző

Hajdúszoboszló, 2008. június 2.

/: Varga Imre :/
irodavezető