



PÁLYÁZAT

A HAJDÚSZOBOSZLÓI BÁRDOS LAJOS

ÁLTALÁNOS ISKOLA

INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ)

BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA



Készítette: Patai Anikó

Hajdúszoboszló, 2019. március 20.

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat	3
Nyilatkozat	4
Nyilatkozat	5
Szakmai önéletrajz	6
Bevezetés.....	10
1. Az elmúlt öt év elemzése	11
1.1. Az előző ciklusban kijelölt célok.....	11
1.2. Helyzetelemzés, értékelés.....	12
1.2.1. Dolgozóink létszámadatai	12
1.2.2. Tanulóink létszámadatai.....	12
1.3. A feltételrendszer és a szociokulturális környezet bemutatása	13
1.3.1. Mikro- és makrokörnyezet	13
1.3.2. Működési feltételek	14
1.3.3. A szervezeti felépítés	14
1.3.4. Humán erőforrás gazdálkodás, szakos ellátottság.....	14
1.3.5. Gazdálkodás	16
1.4. Intézményen belüli szakmai szervezetek, csoportok	16
1.4.1. Munkaközösségek	16
1.4.2. Belső Ellenőrzési Csoport	17
1.5. Nevelő – oktató munka.....	17
1.5.1. Képzésünk fő jellegzetességei.....	17
1.5.2. Egyéni fejlesztés.....	18
1.5.3. Tanórán kívüli tevékenységek.....	18
1.6. Pályázatok	19
1.7. Örökös Ökoiskola	20
1.8. Boldog iskola	20
1.9. Eredmények	20
1.9.1. Magatartás, szorgalom, tanulmányi átlag.....	20
1.9.2. Lemorzsolódás	21
1.9.3. Hiányzás	22
1.9.4. Kompetenciamérés	22
1.9.5. Idegen nyelvi mérés	22
1.9.6. Továbbtanulás	23
2. Vezetői program	24

Rövid távú feladatok	25
Középtávú feladatok.....	28
Hosszú távú feladatok	29
3. Összegzés	30
4. Mellékletek	32

Pályázati nyilatkozat

Alulírott **Patai Anikó** pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a <https://kozigallas.hu> honlapján 2019. február 25-én megjelent TK/081/00688-1/2019 azonosító számú pályázati felhívás alapján a **Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola** (Hajdúszoboszló, Arany János utca 2.) **intézményvezető** (magasabb vezető) állására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a véleményezők és a döntéshozók felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- szakmai önéletrajz
- az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
- nyilatkozat

Hajdúszoboszló, 2019. március 20.

Tisztelettel:



Patai Anikó

Nyilatkozat

Az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A alapján meghirdetett Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására kiírt TK/081/00688-1/2019 azonosító számú pályázaton az eljárás folyamán hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez).

Hajdúszoboszló, 2019. március 20.

A nyilatkozatot tevő pályázó:



Patai Anikó

Nyilatkozat

Az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A alapján meghirdetett Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására kiírt TK/081/00688-1/2019 azonosító számú pályázaton az eljárás folyamán hozzájárulok a személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Hajdúszoboszló, 2019. március 20.

A nyilatkozatot tevő pályázó:



Patai Anikó

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Patai Anikó

Leánykori név: Patai Anikó

Születési hely, idő: Mátészalka, 1965. szeptember 9.

Anyja neve: Bartha Magdolna

Lakcím: Hajdúszoboszló, Ék utca 3.

Családi állapot: elvált, két gyermekem 1992-ben és 1994-ben született

Telefon: 06-30/591-9386

E-mail: patai65@gmail.com

Tanulmányok:

2012-2013: Budapesti Műszaki Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet Műszaki Pedagógiai
Tanszékének a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú
továbbképzési szak
Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

2006-2009: Debreceni Egyetem Informatika Kar
Informatikatanár

1985-1990: Kossuth Lajos Tudományegyetem
Matematika - fizika szakos középiskolai tanár

1980-1984: Esze Tamás Gimnázium, Egészségügyi és Óvónői Szakközépiskola
Mátészalka
Érettségi

Munkahelyek:

2014.08.01.- napjainkig Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola, Hajdúszoboszló,
Arany János utca 2. Intézményvezető, fizikát tanítok.

2005. 08. 01. - 2014. 07. 31. Hőgyes Endre Gimnázium és Szakközépiskola, Hajdúszoboszló, Rákóczi u. 44., matematika, fizika, informatika szakos középiskolai tanár. Távozásomig a matematika munkaközösség vezetője voltam.

1998. 08. 25 - 2005. 07. 31. 3. Sz. Általános Iskola, Hajdúszoboszló, Rákóczi u. 58-64., matematika, fizika szakos tanár. Éveken keresztül tanítottam az osztályaimat tanulástechnikákra. 2000 júniusától a munkahelyemen tagja, majd vezetője voltam a minőségfejlesztési csoportnak.

1990. 08. 16 -1995. 03. 21. 4. Sz. Általános Iskola, Hajdúszoboszló, Arany János u. 2., matematika, fizika szakos tanár. Ebben az intézményben 1991-ben kidolgoztam a matematika csoportbontás rendszerét, amit az én tervezőmunkám alapján vezettek be,

1984. 08. 16 -1985. 08. 15. Kántorjánosi Móra Ferenc Általános Iskola, képesítés nélküli nevelő, matematika, fizika, rajz tanítása felső tagozaton.

Egyéni készségek és képességek:

Négy alkalommal (1999, 2000, 2001, 2002) voltam az „Országos Általános Iskolai Fizikatanárok éves továbbképzése” című akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

2003-ban elvégeztem a Köznevelési Minőségfejlesztési Programigazgatóság által szervezett „A csoportvezetés elmélete és gyakorlata” című továbbképzést.

2010 márciusában részt vettem a Suliszervíz Oktatási és Szakértői Iroda által szervezett „A sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének és digitális taneszközeinek használata a tanítás-tanulás folyamatában” című továbbképzésén.

2010 augusztusában a Suliszervíz Oktatási és Szakértői Iroda által szervezett „Középiskolai IPR továbbképzési program (középfokú intézmények és pedagógusaik felkészítése a középfokú intézményekben történő hatékony együttnevelésre, az integrációs pedagógiai rendszer iskolai alkalmazására)” résztvevője voltam.

2011 augusztusában az Informatika-számítástechnika tanárok egyesülete által szervezett „Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban” című továbbképzési program hallgatója voltam.

2011 szeptemberében részt vettem az Informatika-számítástechnika tanárok egyesülete által szervezett „Interaktív tábla-interaktív módszerek a pedagógusok és tanulók kompetencia fejlesztésében” című továbbképzésen

2015. február 11-én kaptam meg a „Távoktatási felkészítés a köznevelési intézményhálózat átalakításához kapcsolódó változási folyamatok kezelésére” című továbbképzés tanúsítványát.

Ugyanebben az évben végeztem az „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására” képzést.

2016-ban újabb, hasonló témájú képzésen vettem részt, a képzés neve „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására”.

2017 novemberében vettem részt a „Vezetői önértékelésen alapuló szervezet-és vezetésfejlesztés köznevelési intézmények vezetőinek és köznevelési szakértőinek” című akkreditált pedagógus-továbbképzési programon

2018 szeptemberében részt vettem a „Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer (KRÉTA) pedagógus moduljához” című továbbképzésen

További személyes készségek

Számítógép-felhasználói készség: informatika szakos tanár vagyok

Vezetői képességeim: Stratégiai szemlélet, következetesség, rugalmasság, empátia, nyitottság, jó kommunikációs készség, pozitív beállítottság, hatékony problémamegoldó képesség, kitartás, önképzési igény.

2019. február 07-én védtem meg a mesterprogramomat, február 28-án kaptam meg a tanúsítványt, hogy mesterpedagógus fokozatba léphetek.

Tanult nyelvek:

angol

orosz

További ismeretek:

B kategóriás jogosítvány

Publikációk:

Papp Z., Pappné Patai A., Mit tehetnénk a fizika-attitűd javításáért?, Fizikai Szemle 50(7) (2000) 234-241.

Papp Z., Pappné Patai A., Miért szorulnak vissza a természettudományok, és mit tehetünk ez ellen?, Fizikai Szemle 53(7) (2003) 260-263.

Patai Anikó

Bevezetés

„Számítalan fejezete ellenére oktatásunknak lényegében csak egy célja van. Olyan emberek megformálása, akik szemüket a táguló horizontra függesztve, szilárdan megállnak a lábukon. Ez a feladat az iskolát minden szinten a legfontosabb közintézménnyé és a tanárt a legfontosabb közéleti alakká teszi. Ahogyan ma tanítunk, olyan lesz a holnap.”

Szentgyörgyi Albert

1990-ben, az egyetemi tanulmányaim befejezése után a mai Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskolában kezdtem tanítani matematikát és fizikát, egy gyeken lévő kolléganőt helyettesítettem. Az iskola gyermekközpontú szemlélete, a segítőképző pedagógusok munkaszeretete meghatározta a későbbi pályafutásomat. Mindig az volt a célom, hogy a tanítványaim testi, lelki, szellemi fejlődése az adottságaikhoz képest a lehető legnagyobb legyen.

Gyermekeim születése után a 3. Számú Általános Iskolában tanítottam a tárgyait. Eredményes munkát végeztem matematikából és fizikából is, tanítványaim országos döntőkön szerepeltek mindkét tantárgyból. Tagja, majd vezetője voltam a minőségbiztosítási csoportnak. Sajnos, a városunkban a fogyó gyereklétszám miatt egy általános iskola fölöslegessé vált. A mi intézményünket vonták össze egy közeli iskolával.

Úgy éreztem, a szakmai fejlődésem érdekében munkahelyet kell változtatnom. Így mentem át a helyi Högyes Endre Gimnázium és Szakközépiskolába. Új kihívások, új feladatok vártak rám. Matematikát és fizikát is tanítottam, a hatosztályos gimnázium mellett négy és ötosztályos képzésben is részt vettem. A tehetséggondozás mellett a felzárkóztatásban is aktívan részt vettem. Középiskolában fizikából folytattam tehetségfejlesztő munkát. Tanítványaim szép eredményeket értek el mind a Mikola, mind pedig az OKTV versenyeken. Minden évben volt gyakorlósom vidéki tanítási gyakorlaton, de mentoráltam pályakezdő pedagógusokat is. A munkavégzésem elismeréseként munkaközösség vezetője lettem a matematika csoportnak. A TÁMOP-3.1.3-11/2-2012-0029 A természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban (Öveges) Programját elnyerte a gimnázium. A labor kialakítási munkájában én voltam a szakmai összekötő, gyakorlatilag én mértem fel a szükségletet és állítottam össze a laboreszközök jegyzékét. Nagyon büszke vagyok a szakmai munkámra, ugyanis a fizika tantárgy munkafüzeteinek,

munkáltató könyveinek és szaktanári segédleteinek túlnyomó többségét (7. osztály, 9. osztály, 11. osztály és az érettségire készítő) én írtam.

2014-ben intézményvezető nélkül maradt a Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola. Ebben az iskolában kezdtem a pedagógus pályámat, ismertem a kollégákat, közel állt hozzám a gyermekcentrikus szemléletmódjuk. Benyújtottam a pályázatomat, augusztustól én lettem az intézményvezető. Ez a vezetői ciklus fejeződik be idén augusztusban. Az intézményt a kollégáim segítségével sikerült a saját arculatunkra formálni, a partneri igények figyelembevételével. Elkezdtünk egy folyamatot, amit folytatni kívánok, amennyiben megkapom a bizalmat.

1. Az elmúlt öt év elemzése

1.1. Az előző ciklusban kijelölt célok

A 2014-2019-es időszakra vonatkozó intézményvezetői pályázatomban kiemelten fontos feladatként jelöltem ki az alábbiakat:

- Gyermek nevelése- a nem megfelelő tanulói viselkedés és agresszió visszaszorítása
- Egészségnevelés, környezeti nevelés
- Kulcskompetenciák fejlesztése, kompetenciamérés eredményeinek a javítása
- Esélyegyenlőség biztosítása
- Egyéni fejlesztés
- Az iskolai kórus eredményeinek minél magasabb szintre történő emelése
- Idegennyelv oktatás bevezetése harmadik osztálytól
- Sportolási lehetőségek bővítése
- Pályaorientációs programok bővítése
- Tehetséggondozó munka erősítése
- Diákok önszerveződésének erősítése
- Intézményi kultúra fejlesztése, hagyományörzés
- Dolgozói elégedettség növelése
- A pedagógusok képzésének, önképzésének a támogatása
- A tárgyi feltételek javítása, pályázati aktivitás növelése

A kitűzött célokat sikerült megvalósítanunk, illetve részben megvalósítanunk. Egyes feladatok megvalósulásához kevés az öt év, de elindultak a folyamatok. Az elért eredményeket az alábbiakban mutatom be, és elemzem.

1.2. Helyzetelemzés, értékelés

1.2.1. Dolgozóink létszámadatai

A nevelő-oktató munkát 39 pedagógus végzi, a kémia szakos óraadó kolléganővel 100 %-os a szakos ellátottságunk. Öten egyetemi, húszan tanítói, tizennégyen tanárképző főiskolai végzettséggel rendelkeznek. A nevelő-oktató munkát két pedagógiai asszisztens és egy iskolatitkár segíti. A nyolc technikai dolgozóból hat takarító és két karbantartó van.

Dolgozóink közül nyugdíjba vonultak: 2 fő, távozott: 2 fő, gyesen van: 3 fő, főállású anya: 1 fő, érkezett: 9 fő.

Tanév végén 3 dolgozó fog nyugdíjba vonulni. Az elkövetkező öt évben sokan fognak nyugállományba vonulni, a nevelőtestület átlagéletkora viszonylag magas.

1.2.2. Tanulóink létszámadatai

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Létszám	428	431	443	421	411
SNI	18	15	19	12	13
BTM	22	19	22	17	17
HH	18	14	8	11	10
HHH	22	15	17	17	12

Elsős osztályok létszáma

osztály	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
a	26	26	24	26	23
b	31	31	30	27	21
c			13		
összesen	57	57	67	53	44

Városunk fogyó gyermeklétszáma, valamint a hatosztályos gimnáziumba történő tanulói vándorlás a diákjaink számának csökkenését eredményezte. 18 osztályunk van, évfolyamonként két-két tanulócsoporttal. A harmadik és a hetedik évfolyamon három osztály működik, mivel két évenként indíthattunk városi beiskolázású fejlesztő osztályt, ahol személyre szabott, részképesség-hiányok fejlesztését szolgáló egyéni bánásmódot alkalmaznak a pedagógusaink. A 2017/18-as tanévtől ezen osztályok indítását megszüntették, a speciális osztályaink kifutása után 16 tanulócsoporttal fogunk tovább dolgozni.

Az évfolyamainkon az „a” osztály mindig ének- zene tagozatos volt. A „b” osztályaink normál tantervű csoportok, többségük alsóban a Lépésről- lépésre program alapján dolgozik. Nagyon fontosnak tartjuk a művészeti nevelést. A nevelőtestület 1995-ben alapítványt hozott létre, a Gyermekünkért- Jövőnkért alapítványt. A művészeti nevelés érdekében fenntartójává

vált a megalakuló, épületünkben működő Szabó László Művészeti Iskolának. Ide főleg a Bárdosban tanuló gyerekek járnak, néptánc, modern tánc, népi kismesterségek, rajz és grafika oktatása folyik.

Intézményvezetői munkámat a hajdúszoboszlói KLIK irányításával kezdtem. A munkakapcsolatunk jó volt, szakmai munkánkat támogatta Igazgató Úr. Problémát jelentett az anyagi támogatás, a meghibásodott informatikai eszközeink, projektoraink, interaktív tábláink javíttatása hosszú időt vett igénybe.

Iskolánkban is elindultak a minősítések, 2014-2019 között 18 kolléga szerzett sikeres minősítést. Két gyakornok ped.1, tizenöt munkatárs ped.2, egy fő mester fokozatot szerzett. 2017-ben megtörtént az intézményvezetői és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, melyek sikeresek voltak.

Újabb változás történt, 2016. december 1-től a KLIK helyett az új Berettyóújfalui Tankerületi Központ lett a fenntartónk. Szoros munkakapcsolat alakult ki közöttünk, napi szintű az együttműködésünk. Az anyagi támogatás átláthatóbbá vált, a szakmai együttműködésünk kiegyensúlyozott. 2017. január 1-től a Tankerületi Központhoz került az intézmény működtetése is.

1.3. A feltételrendszer és a szociokulturális környezet bemutatása

1.3.1. Mikro- és makrokörnyezet

Az iskola 1962-ben kezdte meg működését a város hét pontján. Az országban ötödikként kapott engedélyt, hogy Kodály nevéhez fűződő ének-zene tagozatos osztályt indíthasson. Ezzel a tagozattal lehetőséget kapott az iskola, hogy az egész város területéről beiskolázzon. 1980-ban költözött be az intézmény jelenlegi épületébe, az Arany János utca 2. alá, amelyet 1988-ban bővítettek új szárnyal. A város közepén fekszik, könnyen és biztonságosan megközelíthető. Nagy udvara van, az udvari játékok és a sportpályánk felújításra szorul. Az intézményünkben az átadása óta nem folyt jelentős korszerűsítési munka, több mint ötven év alatt az állaga nagyon leromlott. Teljes körű felújításra lenne szükség. Az oktató munkát segítő eszközök közül kiemelkedőnek mondható, hogy 11 digitális táblával rendelkezünk egy kilenc évvel ezelőtti pályázatnak köszönhetően. Sajnos, sorra kiégnek az izzók, mivel a beszerzésük költséges, egyre kevesebb működik megbízhatóan.

Ötvenhét éve kapcsolódik a nevünkhöz az ének-zene emelt szintű képzés. A szűkebb környezetünk - városunk – elvárása, hogy továbbra is biztosítsuk ezt, a közeli falvakból is járnak be gyerekek. A normál tantervű b osztályainkban is vannak vidéki tanulóink.

1.3.2. Működési feltételek

Az első két évben gyakran küzdöttünk a pénzühiánnyal. A dologi finanszírozás kiszámíthatatlansága, az akadozó működtetés a Hajdúszoboszlói Intézményműködtető Központ részéről nagyon megnehezítette a zavartalan munkát. Amióta a Berettyóújfalui Tankerületi Központ kezében van a fenntartás és a működtetés, kiszámíthatóvá vált a mindennapi munkánk.

1.3.3. A szervezeti felépítés

Az intézményvezető munkáját az intézményvezető helyettesek segítik. Egyikük az alsó tagozat, a másikuk a felső tagozat munkáját segíti. A vezetőség az intézmény legfőbb vezető szerve.

A heti rendszerességgel tartott vezetői értekezleten részt vesznek az intézményvezető helyettesek, a szakmai munkaközösségek vezetői, valamint a diákönkormányzat kapcsolattartó tanárai. Az értekezlet feladata, hogy az iskolavezetés tájékozódjon a szakmai munkaközösségek munkájáról, és a résztvevők áttekinthessék a szakmai munkaközösségek aktuális és konkrét tennivalóit.

A hatékony munkavégzés feltétele az iskolavezetés megfelelő munkamegosztása.

1.3.4. Humán erőforrás gazdálkodás, szakos ellátottság

oktatási azonosító	végzettség	szak
72020522263	egyetem	magyar nyelv és irodalom
76409291972	főiskola	földrajz, testnevelés
76166500615	főiskola	tanító
78679042434	főiskola	tanító
72444731107	főiskola	tanító, német nyelvtanár
73543413111	főiskola	tanító
77481798106	főiskola	tanító, informatikus könyvtáros
77956013231	főiskola	tanító
72926123369	főiskola	kémia
78078297989	főiskola	történelem, orosz
77113159218	főiskola	matematika, technika, informatika, szakvizsgázott pedagógus infomédia szakterület
72022452257	főiskola, egyetem	angol nyelv- és irodalom szakos bölcsész, angol szakos nyelvtanár
73017014335	főiskola	tanító
72420557789	főiskola	tanító, fejlesztő tanár
72016050649	főiskola	fizika, testnevelés, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
73729677803	főiskola	matematika, ének

oktatási azonosító	végzettség	szak
72979843011	főiskola	tanító
73291815093	főiskola	matematika, fizika
74455318508	főiskola	tanító, angol nyelv- és irodalom szakos tanár
77268787676	főiskola	magyar, ének-zene, informatika
71443395910	főiskola	tanító, angol szakos tanár
75597682998	egyetem	matematika, fizika, informatika szak, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
72258634119	főiskola	tanító
71754277548	egyetem	biológia, testnevelés
73603147891	főiskola	tanító
78239689750	főiskola	tanító
71935453871	főiskola	tanító
77855308016	főiskola	tanító
71503837420	főiskola	tanító
74508861335	főiskola	földrajz, rajz, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
75033684504	főiskola	tanító
73079551041	főiskola	magyar, gyors-és gépírás, segédkönyvtáros
71621368046	főiskola	matematika, ének-zene
79183248872	főiskola	tanító, szociálpedagógus, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
73394673548	egyetem	ének-zene
73061894214	főiskola	biológia, földrajz szak, sportoktató
71646850272	főiskola	tanító
79836260503	főiskola	tanító
72489182165	főiskola	tanító, fejlesztő pedagógus, szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

Az iskola szakos ellátottsága az óraadó kémia szakos kolléganővel 100 %-os. A 2014/15-ös tanévben volt logopédusunk, két gyógypedagógusunk is. A logopédus tanítónk nyugdíjba vonulása után a szakszolgálat vette át a feladatát, minimális óraszámot biztosítva a logopédiai órák számára.

Ettől a tanévtől a gyógypedagógusaink az Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény dolgozói lettek, az SNI tanulóinkat fejlesztik. A BTM gyerekek fejlesztése nem feladatuk, szakember hiányában az ő fejlesztésük az elmúlt évekhez képest kevesebb hangsúlyt kap.

2017. január 1. óta a technikai dolgozók is az alkalmazottaink közé tartoznak. Ez a velük való kapcsolatot segítette, ami az intézmény érdekeit szolgálja.

A pedagógus hivatás elengedhetetlen feltétele a folytonos megújulás. Ezt magam számára is elengedhetetlennek érzem, kollégáimat is erre ösztönzőm. Támogatom az iskola érdekeit szolgáló új szak elvégzését, a továbbképzéseken való részvételüket. 2014 óta a kollégák 4273 órát, vagyis személyenként 112,4 órát töltöttek továbbképzéseken, szakvizsgát

szerzett két fő, mesterképzést egy kolléga, új szakot két fő végzett. Egy kolléganő jelenleg is a Debreceni Egyetem mérés-értékelés szakját végzi. Egyre többen tartják szükségesnek, hogy minősítő eljárás részesei legyenek.

Oktatási azonosító	A sikeres minősítés éve	Elért fokozat
75597682998	2015	Pedagógus II
79183248872	2015	Pedagógus II
74508861335	2015	Pedagógus II
71621368046	2015	Pedagógus II
72016050649	2015	Pedagógus II
77855308016	2015	Pedagógus II
73016760725	2016	Pedagógus I
73017014335	2016	Pedagógus I
78239689750	2016	Pedagógus II
71503837420	2016	Pedagógus II
72444731107	2017	Pedagógus II
73729677803	2017	Pedagógus II
77113159218	2017	Pedagógus II
77268787676	2017	Pedagógus II
77481798106	2018	Pedagógus II
72258634119	2018	Pedagógus II
72420557789	2018	Pedagógus II
75597682998	2019	Mester ped.

1.3.5. Gazdálkodás

A köznevelési intézmény jogi személy, amely szakmailag önálló, részben önálló költségvetéssel rendelkezik. Problémát okoz, hogy az épületünkben felújítási munkát nem végeztek évek óta. A csatornarendszer elavult, a kellemetlen szag évek óta bejárja az épületet. Az ablakok nagy része is cserére szorul, a fa keret helyenként elkorhadt. A gépparkunk is elöregedett, a nyomtatók, a projektorok, interaktív táblák sorra mennek tönkre.

Segítséget jelent az oktatás feltételeinek javításában, a jó tanulók elismerésében, illetve a szociálisan rászorulóknak segítésében a Gyermekünkért - Jövőnkért Alapítvány, amelyet 1995-ben alapított az iskolánk nevelőtestülete.

1.4. Intézményen belüli szakmai szervezetek, csoportok

1.4.1. Munkaközösségek

Öt munkaközösség működik, alsós 1-2. évfolyam, alsós 3-4. évfolyam, felsős humán, felsős reál és osztályfőnöki munkaközösség. Az egyes csoportok tagjai szorosan együttműködnek, működik közöttük a tudásmegosztás. A munkaközösség vezetők heti

rendszerességgel vesznek részt a vezetőségi értekezleten, segítve az intézményvezetés munkáját.

1.4.2. Belső Ellenőrzési Csoport

Az intézményi önértékelés feladatait segítő Belső Ellenőrzési Csoport öt tagú. A kollégák önértékelését az adott tanévre kidolgozott intézményi önértékelési terv alapján a felelősök segítik, támogatják. Elvégzik az informatikai rendszerben az értékelés során szerzett információk rögzítését.

1.5. Nevelő – oktató munka

1.5.1. Képzésünk fő jellegzetességei

Az évfolyamainkon az „a” osztály mindig ének- zene tagozatos volt. A „b” osztályaink normál tantervű csoportok, többségük alsóban a Lépésről- lépésre program alapján dolgozik. Nagyon fontosnak tartjuk a művészeti nevelést.

Két kórusunk van, az alsósoké a Kicsinyek kórusa, valamint a felsős Bárdos Lajos Gyermekkar. Körülbelül (a fiúk mutálása miatt ez a létszám folyamatosan változik) 130 tagja van a két kórusnak. Minden évben részt vesznek Magyar Kórusok és Zenekarok Szövetsége által évenként megrendezett KÓTA minősítésen. Ezen a hangversenyen rendszeresen arany minősítést érnek el.

Nagy figyelmet fordítunk a felzárkóztatás mellett a tehetséggondozásra is. Mindkettőben nagy segítséget nyújt, hogy csoportbontásban tanítjuk a matematikát, az idegen nyelvet, az informatikát, a technikát és hetedik- nyolcadik osztályban a testnevelést. 2015 szeptemberétől a fizika és a földrajz tantárgy óraszámát növeltük, mivel ennek a két tantárgynak a tanulása nehézséget jelentett a gyermekeknek. Igyekszünk minél több tanulókísérleti órát beiktatni, amit a Högyes Endre Gimnázium által működtetett Öveges laborral kötött együttműködés segítségével tudunk megvalósítani.

Iskolánkban a gyermekek helyes tanulástechnikájának kialakítása, valamint a negyedik és ötödik osztály közötti átmenet megkönnyítése érdekében 1-5. osztályig tanulás tanítása órát építettünk be az órarendbe.

Legnagyobb sikereket mesemondó, vers- és prózamondó versenyeken, a fekvényomó versenyeken, valamint a röplabdában érünk el. Jól rajzoló gyerekeink nemzetközi versenyeken is rangos eredményeket érnek el.

A tanulóink általános műveltségének magasabb szintre történő emelését szolgálják a Tankerület támogatásával a sikeres Múzeumpedagógiai órák, amit szeretnénk folytatni a jövőben is.

A tanulók egészséges testi fejlesztése érdekében minden második és harmadik évfolyamos gyermekünk heti egy órában úszásoktatásban részesül, amit szeretnénk a továbbiakban is folytatni.

1.5.2. Egyéni fejlesztés

Büszke vagyok arra, hogy a városban iskolánkat gyerekcentrikus, az egyéni fejlesztést igénylő tanulókkal kiemelten foglalkozó intézményként tartják számon. Évek óta működő Belső Gondozói Rendszer segítségével ősszel bemeneti mérést végeztünk, aminek alapján meghatároztuk a külön figyelmet igénylő tanulóink gondozásából adódó feladatainkat. Tanév végén kimeneti méréssel ellenőriztük a diákjaink fejlődését. A mérések eredményeit közösen elemeztük, a tapasztalatok lehetővé tették a tanulók egyéni képességeinek figyelembevételével a személyre szabott fejlesztést. Ebben kulcsfontosságú szerepet töltött be a két gyógypedagógusunk, akik szeptember óta más intézmény dolgozói lettek. A fejlesztő munkát továbbra is fontosnak tartom, így ősz óta a Berettyóújfalui Tankerületi Központ által támogatott új mérő-fejlesztő rendszert vezettünk be.

1.5.3. Tanórán kívüli tevékenységek

A nevelő munka leghatékonyabb helyszíne lehet a tanórán kívüli tevékenységek különböző területe. Alsó tagozaton eredményes munka folyik az osztály szinten működő iskolaotthonban. Minden gyermek részt vesz a foglalkozásokon, így a tehetséggondozást és a felzárkóztatást is hatékonyan lehet végezni.

Felső tagozatosoknak *napközis foglalkozást* biztosítunk ötödik évfolyamon. Ez segíti az alsó - felső tagozat átmenetének kezelését. Megtanítja a gyermekeket a helyes időbeosztásra, kulturált szabadidős foglalkozásokat kínál.

Hatodiktól *tanulósobán* készítik a tanulók a házi feladatukat, szakszerű segítséggel készülhetnek az egyre bővülő ismeretek elsajátításában. Lehetőség nyílik az együttműködésük fejlesztésére, a nagyobbak sokat segítenek az alsóbb évfolyamosoknak.

Az *egyéni képességek fejlesztése* érdekében szakköröket működtetünk. Széles a kínálat, a különböző sportágak mellett megtalálható a könnyűzenei, a dráma, a banki ismeretek, a kresz, a lego robotika, a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó csoportok foglalkoztatása. Nagy számban járnak a diákjaink a Zichy Géza Zenei Alapfokú Művészeti

Iskolába és a tantestületünk által alapított, a falaink között működő Szabó László Alapfokú Művészeti Iskolába.

A *hagyományörzés* személyiségformáló hatása nem kérdéses. Minden évben Bárdos hetet tartunk márciusban. Iskolai ünnepség keretében megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről, karácsonyt várva adventi gyertyákat gyűjtünk, karácsonyi hangversenyt, ünnepséget tartunk. Nem marad el a farsang, a Családi nap. Tanév végén a kórusaink évzáró hangversenyen mutatják meg tehetségüket.

A *diákönkormányzat* a tanulók által létrehozott szervezet. Az őket érintő kérdésekben fontos jogokkal rendelkezik. Alapvető feladata a diákok érdekvédelme. Szabadidős tevékenységek programjainak a tervezésében, tanévenként egy tanítás nélküli munkanap szervezésében is részt vesznek. Tevékenységüket pedagógus segíti.

1.6. Pályázatok

Az infrastruktúra fejlesztéséért, a tárgyi feltételeinek javításáért igyekszem mindent megtenni. 2014 végén két pályázatot nyertünk, a TÁMOP- 3.1.4.C-14-2015-0033 A Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola innovatív iskolafejlesztési projektjét, valamint a TÁMOP - 3.1.4.B/13-01-2013-0001 Köznevelés az iskolában kiemelt projekt keretében megvalósuló közösségi tér projektjét. A pályázatok jóvoltából sok szabadidős rendezvénnyel tudjuk színesíteni a tanulóink hétköznapijait, játékokat, sporteszközöket tudtunk vásárolni.

2016 júniusában sikerült elérnem, hogy iskolánk földszintjét és a parkját társadalmi munkában újítsa fel a TIGÁZ az Összefogás elnevezésű programja keretében.

2017/2018-as tanévben újabb pályázatot nyertünk, az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 Digitális kompetencia fejlesztése pályázatát. Ennek eredményeként a kollégák laptopokat, egy osztálynyi tanuló tableteket kapott.

Intézményünk alapítványa az EFOP 1.8.5 Menő menza pályázat nyerteseként színvonalas programokat, sok egészséges ételt biztosít a kollégák segítségével a diákjainknak. A tárgyi feltételek javításában is segíti az intézményt.

Két kórusunkkal is elnyertük az Emberi Erőforrások Minisztere iskolai kórusok alapítására és a meglévők munkájának támogatására kiírt pályázatát. Nagy segítséget nyújtott a szakmai-művészeti programjaink megvalósításában.

1.7. Örökös Ökoiskola

Nagyon fontos nevelési célunk, hogy a tanítványainkat környezettudatosan cselekvő állampolgárrá neveljük. Tanórán kívül is érvényesülnek a fenntarthatóság pedagógiájának elvei. Sok éve tartjuk ezt szem előtt. Munkánk eredményeként 2016. decemberében elnyertük az Örökös Ökoiskola címet.

1.8. Boldog iskola

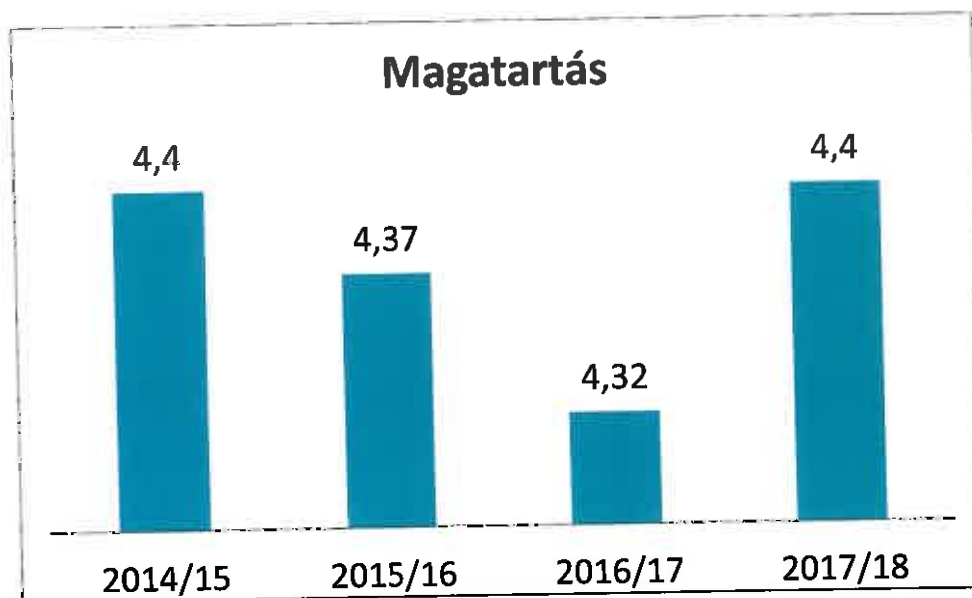
„Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játéakai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekünk így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”¹

A program középpontjában az áll, hogy a gyermekek optimista hozzáállását ki kell alakítani a negatív gondolkodásmód megváltoztatásával. Szeptember óta négy osztályban vezettük be. A pedagógusok és a tanítványaik pozitívan értékelik a programot.

1.9. Eredmények

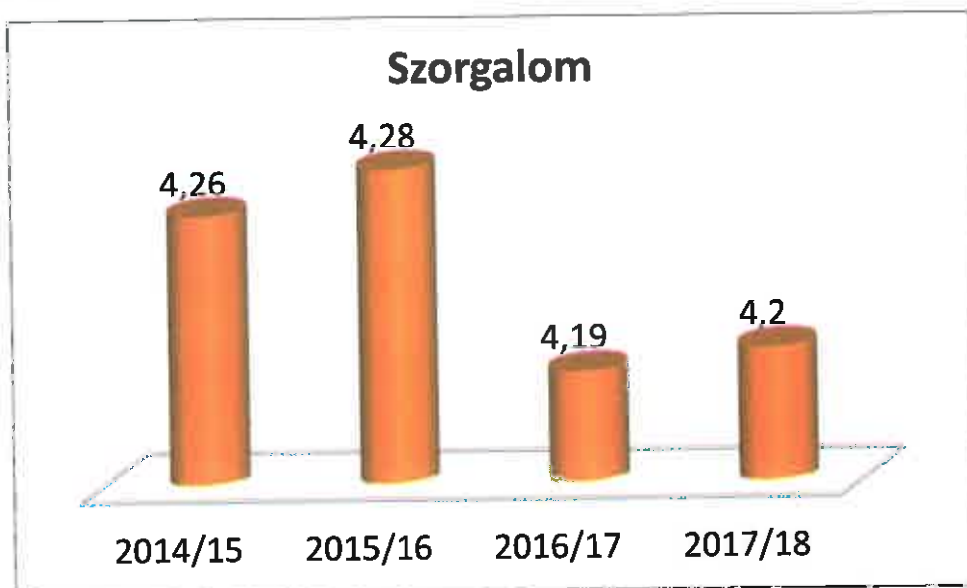
1.9.1. Magatartás, szorgalom, tanulmányi átlag

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Magatartás	4,42	4,37	4,32	4,4
Szorgalom	4,26	4,28	4,19	4,2
Átlag	3,87	4,18	3,89	4,21

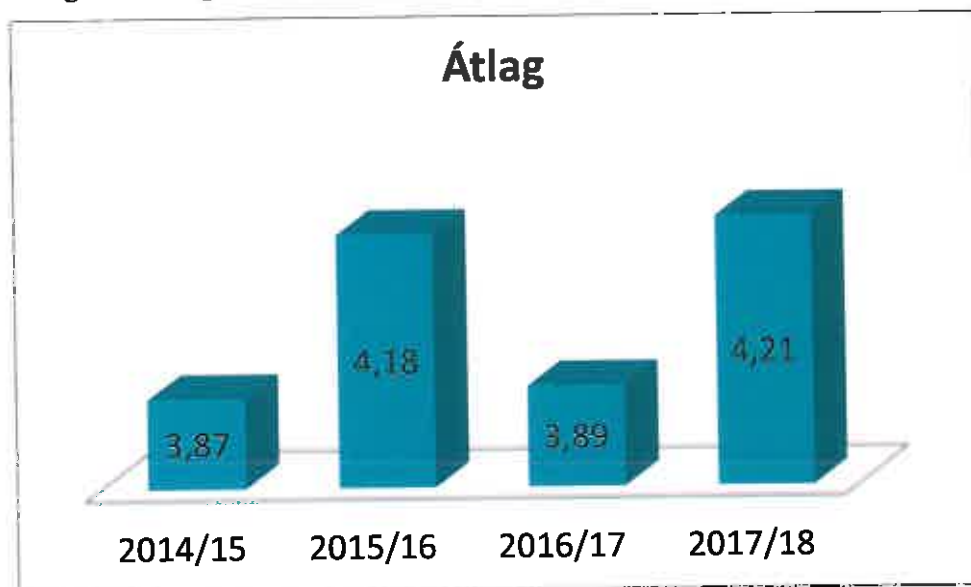


¹ Prof. Dr. Bagdy Emőke

A magatartás átlag nem mutat jelentős eltérést, a négy tanév végi eredmény 4,3 és 4,4 közé esik. Jelentős magatartás probléma nem volt. Ősz közepén érkezett az iskolánkba egy hetedikese tanuló, az ő magatartása nem felel meg az iskolánkban elvártaknak. Ezt a problémát kezelniük kell.



A szorgalom átlagok sem mutatnak nagy eltérést, 4,2 és 4,3 között van.



A tanulmányi átlag nagyobb eltérést mutat, 3,9 és 4,2 között van.

1.9.2. Lemorzsolódás

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
létszám (fő)	26	26	27	22
iskolai létszámravonatkozóan (%)	6,1	6,1	6,1	5,3

Intézményünkben cél a hátránykompenzációs és a fejlesztő munka hatékonnyá tétele. Ennek is köszönhető, hogy a 2017/2018-as tanévre csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek száma.

1.9.3. Hiányzás

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Egy főre eső igazolt hiányzás	37,2	47,3	60,6	65,4
Egy főre eső igazolatlan hiányzás	0,17	0,2	0,24	0,19

Az igazolt hiányzások száma folyamatosan nő, az igazolatlan hiányzás változása elhanyagolható.

1.9.4. Kompetenciamérés

		2014		2015		2016		2017	
		iskolai	országos	iskolai	országos	iskolai	országos	iskolai	országos
matematika	6.	1465	1491	1466	1497	1468	1486	1461	1497
	8.	1564	1617	1585	1618	1553	1597	1640	1612
szövegértés	6.	1472	1481	1492	1488	1512	1494	1480	1503
	8.	1540	1557	1556	1567	1515	1568	1632	1571

A 2014-es és a 2015-ös eredmények nem különböznek szignifikánsan az országos értéktől. A 2016-os mérésen a 8. évfolyamosok szövegértés eredményében szignifikánsan magasabb az országos érték. A 2017-es eredményeket vizsgálva a 6. évfolyamon elért átlageredmények mind szövegértésből, mind matematikából nem különböznek szignifikánsan az országos átlagtól. A 8. évfolyamon elért átlageredmény matematikából szintén nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól, viszont a városi általános iskolák eredményeinél szignifikánsan jobb. A szövegértésben elért átlageredmény szignifikánsan jobb minden viszonyítási csoport eredményénél.

2018 márciusában az Oktatási Hivatal közleményt adott ki a kiemelkedő teljesítményű iskolákról. Nyilvánosságra hozta azoknak az intézményeknek a névsorát, amelyek az átlagosnál jobb eredményekkel rendelkeznek. Intézményünk 8. évfolyamon matematikából 85. helyen, szövegértésből pedig 41. helyen szerepelt.

1.9.5. Idegen nyelvi mérés

		2015	2016	2017	2018
angol	6.	81,65 %	69 %	69 %	69,3 %
	8.	69,82 %	66,5 %	74 %	66 %
német	6.	79,93 %	-	75 %	60,7 %
	8.	77,6 %	-	61 %	-

Az angolt névcsoportos bontásban tanítjuk. Évfolyamonként három csoport működik. A német nyelvet egyre kevesebb szülő választja a gyermekének, így több évfolyamon csak angolt tanulnak diákjaink. Néhány évfolyamon működik egy – egy német csoport.

1.9.6. Továbbtanulás

Tanulóink a képességeiknek megfelelő középiskolát választanak nyolcadik osztályban. Minden diákunk felvételt nyer az általa megjelölt intézménybe, többségében az első helyen jelöltben. Az alábbi képzéseket választják:

	gimnázium	szakgimnázium (korábbi szakközépiskola)	szakközépiskola (korábbi szakiskola)
2014/2015	50	28	22
2015/2016	44	33	23
2016/2017	36	45	19
2017/2018	29	49	22

2. Vezetői program

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

Szentgyörgyi Albert

Egy intézményt vezetni napjainkban nagy felelősség. Különösen akkor, ha ez az intézmény egy iskola, ahol a jövő embereit formálják, alakítják. Az általános iskola szerepe vitathatatlan. Az itt folyó munka, nevelés meghatározó szerepet tölt be az egyén formálásában, ez az a hely, ahol eldőlhet, hogy egy nyitott és őszinte kisgyerekből tanulni vágyó és szerető kamasz, majd felnőtt lesz-e. Hiszek Szent-Györgyi Albert soraiba: „*Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.*”

Legfőbb célomként azt tűztem ki, hogy a tanulóink testi, lelki, szellemi fejlődése az egyéni adottságaikhoz képest a lehető legnagyobb legyen. Felkészültnek tartom magam arra, hogy a tanártársaimmal közösen olyan iskolát biztosítsunk a tanítványainknak, amely megtartva az egyéni arculatát és a hagyományait, alkalmazható tudást, figyelmet, toleranciát nyújt nekik. Az eredményes munkához olyan nevelőkre van szükség, amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Ebben az iskolában adott ez a csapat.

Legfontosabb célkitűzéseim:

- A tanulók nevelése
- Színvonalas oktatás
- Esélyegyenlőség biztosítása
- Egyéni fejlesztés
- Eredményes tehetséggondozás
- Hatékony felzárkóztatás
- A kulcskompetenciák fejlesztése
- Az ének-zene oktatás és a művészeti képzés magas szinten tartása
- Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel
- Intézményi kultúra fejlesztése, hagyományörzés
- Pedagógusok képzésének, tudásmegosztásának támogatása
- Dolgozói elégedettség növelése
- Belső információáramlás hatékonyságának növelése

- A tárgyi feltételek javítása
- Az iskola menedzselése

Ezen célkitűzések szorosan kapcsolódnak az előző pályázatomban megfogalmazott terveimhez. Öt év alatt a kollégáim segítségével elkezdtünk egy folyamatot, eredményeket értünk el a különböző területeken. Ezt folytatni kívánom, kiegészítve a törvényi változások és a szűkebb környezet elvárásainak figyelembe vételével adódó feladatokkal. A bevezetésre kerülő új NAT bőséges új teendőt fog biztosítani.

A célkitűzések eléréséhez az alábbi rövid-, közép- és hosszú távú feladatokat kell megvalósítani.

Rövid távú feladatok

- Az iskola Pedagógiai programjának, SZMSZ-ének, Házi rendjének felülvizsgálata, módosítása, kiegészítése törvényi változás, a fenntartó, a Berettyóújfalui Tankerületi Központ és a szűkebb társadalmi környezet elvárásainak változása esetén.
- Folyamatos tevékenység az oktatásszervezési feladatok elvégzése a törvényi szabályozás változásának függvényében.
- Tanév elején az éves munkaterv készítése, amelyben a fenti feladatok egyéb aktuális teendőkkel bővíthetők.
- A Belső Ellenőrzési Csoport belső ellenőrzési tervének elkészítése, az ebből adódó feladatok elvégzése, az önértékelések végrehajtása, segítése.
- Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapján elkészített intézkedési terv megvalósítása.
- A pedagógus életpálya modell népszerűsítése. A kollégák segítése a portfólió írásában, védésénél.
- Az EFOP-3.2.4-16-2016-0001 „Digitális kompetencia fejlesztése” pályázat keretében kapott számítógépek alkalmazása a pályázat célkitűzéseinek megfelelően.
- Fontos feladatommak tartom a tanév végi kompetenciamérés eredményének ismeretében a matematikai és az anyanyelvi kompetencia fejlesztését.
- Az EMMI által elrendelt országos kompetenciamérés végrehajtása hatodik és nyolcadik évfolyamon.
- Az idegen nyelvi mérés eredményének ismeretében az eredményes idegen nyelvi felkészítés folytatása.
- Az idegen nyelvi mérés végrehajtása hatodik és nyolcadik évfolyamon.

- A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatára vonatkozó országos mérés végrehajtása felső tagozaton.
- A Nemzeti alaptanterv egyik kulcskompetenciaként a matematikai kompetenciát jelöli meg. A matematika oktatásának hatékonyabbá tétele fontos feladat, hisz felvételi dolgozatot írnak belőle a tanulók. A továbbtanulási esélyüket növeli, ha jó eredményt tudnak belőle elérni.
- Iskolánkban kiemelt feladat, hogy a pedagógusaink fokozottan figyeljenek azokra a tanulókra, akik bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben vannak. Hátránykompenzációra irányuló törekvéseink: a differenciált foglalkozások, a korrepetálások, szakkörök, projektoktatás, napközis és tanulószobai foglalkozások. Tovább erősítjük az alsó tagozaton az iskolaotthonos nevelés-oktatás hatékonyságát, a hátrányos helyzet kompenzálása és a szélsőséges szociokulturális körülmények enyhítése céljából.
- Ebben a tanévben vezettük be lépcsőzetesen a Berettyóújfalui Tankerületi Központ által támogatott „Egyénre szabott kritériumorientált, diagnosztikus mérési – fejlesztési rendszert”. Jövő tanévben várhatóan az 1., 2., 3., 4., 5., 6. évfolyamon fogjuk működtetni.
- Akkreditált kiváló tehetségpont cím megújítása.
- A Boldogságóra program működtetése az érintett osztályokban. Vizsgálatok támasztják alá, hogy a boldogságórák csökkentik a gyermekek szorongását, kiegyensúlyozottabbá teszik őket, az önbizalmukat növelik. Ez hatással van az iskolai teljesítményükre is.
- Támogatom az iskola hagyományainak, külső és belső kapcsolatainak ápolását, szellemi értékeinek megőrzését, a megújulási törekvéseket.
- Támogatom a projektoktatást, hiszen a segítségével élményszerűvé, életszerűvé tehető az oktatás.
- A természettudományos tantárgyak színvonalának emelése érdekében továbbra is együtt kívánok működni a Hőgyes Endre Gimnázium Öveges laborjával.
- Szorgalmazom az idegen nyelvi képzés játékos formában történő oktatását harmadik osztálytól. Ki kell építeni egy testvériskolai kapcsolatot egy idegen nyelvű iskolával, akikkel akár csere- diák kapcsolatot is fent lehetne tartani. Hiszen tudjuk, a nyelvi képzésben óriási fejlődést jelenthetne, ha idegen nyelvterületen tudnának tölteni néhány hetet az érdeklődő tanulók. Célként kell kitűzni, hogy azok a gyerekek, akik komolyan veszik a nyelvtanulást, nyolcadik osztály végére olyan szintű tudásra

tegyenek szert, hogy képesek legyenek az alapfokú, esetleg a középfokú nyelvvizsga megszerzésére.

- Kiemelt feladatunk az IKT eszközök használatának beépítése a tanórákba.
- A tehetséggondozás és az egészséges gyerekek formálása érdekében kezdettől fogva kiemelten kezelem a sport szeretetére nevelést. Támogatom az iskolai sportkör munkáját, igyekszem a választható sportágak körét folyamatosan bővíteni. Mára széles választék áll a tanulók rendelkezésére: labdarúgás, röplabda, kosárlabda, Herkules program (erősítő- testépítő), darts, zumba, floorball, kölyök atlétika az alsósoknak, tömegsport, kézilabda, úszásoktatás. Fontosnak tartom a gyermekek versenyeztetését, az eredményeik elismerését.
- Iskolánk épületében működik a nevelőtestületünk által létrehozott alapítvány iskolája, a Szabó László Alapfokú Művészetoktatási Intézmény. A meghirdetett tanszakjaik rajz, kerámia, néptánc, modern tánc. A két intézmény maximális egyetértésben, egymást segítve működik, a művészetet kedvelő, a területen tehetséges tanulók bekapcsolódhatnak a művészetek művelőinek a sorába.
- Tanítványaink pályaválasztását segíteni kell. Ennek érdekében az egész iskola számára pályaaorientációs napot szervezünk, ahová volt tanítványainkat, illetve különböző munkahelyek képviselőit hívunk meg, hogy mutassák be a szakmájukat.
- A kiemelten tehetséges tanulóknak biztosítani kell a tanulmányi versenyekre való felkészítést tanórán kívüli foglalkozások keretében. A lehetőségekhez képest minél gyakrabban, differenciált feladatok alkalmazásával a tanítási órákon is fejlesszük őket.
- Ebben a tanévben részt vettünk az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett Fenntarthatósági, valamint a Pénzügyi és Vállalkozói Témahétben. A jövőben is igénybe kívánom venni a lehetőséget.
- Nagyon fontosnak tartom a gyermekek környezettudatos, testi és lelki fejlesztését. Munkánk eredményeként 2016 decemberében elnyertük az Örökös Ökoiskola címet. Működésünket úgy kívánjuk biztosítani, hogy közben a lehető legnagyobb mértékben tiszteletben tartjuk az élővilág értékeit, minél kevesebb kárt okozunk.
- Erősíteni kell a diákok önszerveződését. Az őket segítő tanár közreműködésével rendszeresen szervezni kell DÖK üléseket. El kell érni, hogy a DÖK képviselők átadják az üléseken elhangzottakat az osztályuk tanulóinak. Lehetőséget kell biztosítani a gyermekprogramok önálló szervezésére a tanulók saját ötletei alapján.

- Az iskola szabályozási és költségvetési kereteit a fenntartó, a Berettyóújfalui Tankerületi Központ biztosítja. Vezetőként a kölcsönös tájékoztatáson alapuló, folyamatos, akár napi kapcsolat fenntartására törekszem.
- A tanítás-tanulás folyamatának ellenőrzése, hatékonyságának növelése a nevelő-oktató munka eredményességét segíti. Célja segítő, jobbitó szándékú.
- Az egyik legfontosabb partnereink a szülők. Vezetőként mindenképpen aktív és szoros kapcsolat kialakítása a célom. A közös programok szervezése segíteni fogja a törekvésemet.
- Szoros munkakapcsolatot tartunk a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúszoboszlói Tagintézményével, együttműködünk a fejlesztésre szoruló valamint a kiemelten tehetséges gyermekek ellátásával kapcsolatosan. Megbeszéléseket tartunk a tanulók érdekében.
- Az információk partneri hozzáféréseinek biztosítása érdekében támogatom az iskolai honlap folyamatos frissítését, aktualizálását, ezzel segítve a programjaink, eredményeink nyilvánosságra hozatalát.
- Támogatom az intézményünket felkereső hallgatókat abban, hogy nálunk végezzék el a tanítási gyakorlatukat. Munkájukat segítjük, tudásunkat megosztjuk velük.

Középtávú feladatok

- Az új NAT bevezetése.
- Az intézmény továbbképzési programjának megvalósítása.
- A minősítésekre készülő kollégák segítése.
- A Belső Ellenőrzési Csoport feladatainak végrehajtása.
- Az udvar folyamatos karbantartása, szépítése. Udvari játékok felújítása, bővítése.
- A pedagógusok IKT eszköz használatának fejlesztése a „Digitális Kompetencia Fejlesztése” projekt keretében megvalósuló továbbképzés keretében.
- Minél szélesebb tanulói kört részesíteni a Berettyóújfalui Tankerületi Központ által támogatott Múzeumpedagógiai órákban. Ennek segítségével a gyerekek élményszerző módon ismernék meg a környezetük hagyományait, a népszokásokat, a történelmi eseményeket, művészeteket.
- A Berettyóújfalui Tankerületi Központ által támogatott „Egyénre szabott kritériumorientált, diagnosztikus mérési – fejlesztési rendszer” alkalmazása a teljes tanulóközösségre.
- A munkatársak ösztönzése, támogatása a folyamatos módszertani megújulásukban.

- Az egész tanulóközösséget megmozgató pályaaorientációs nap szervezése hagyományt teremtve minden tanév őszén.
- A Magyarország határain kívül élő magyarság megismerése, valamint a magyarországi és a külföldi magyar fiatalok közötti kapcsolatok kialakításának támogatása céljából kiírt Határtalanul! programba bekapcsolódunk.
- A külső partnerkapcsolatok ápolása, fenntartása fontos feladatunk.

Az iskola partnerei:

- Berettyóújfalui Tankerületi Központ
- Szabó László Alapfokú Művészeti Iskola
- Hajdúszoboszló óvodái, középiskolái
- Megyei Pedagógiai Intézet
- Ökoiskolák hálózatának tagjai
- Tehetségpontok hálózatának tagjai
- Referencia-intézmények hálózatának tagjai
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Megyei Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Szociális Szolgáltató Központ Gyermekjóléti Szolgálat
- Kovács Máté Városi Művelődési Központ és Könyvtár
- Zichy Géza Zeneiskola
- Bocskai István Múzeum

Hosszú távú feladatok

- A tárgyi feltételek javítása akár pályázatok útján megteremtve ehhez a feltételeket.
- Továbbképzéseken, konferenciákon, pályázati programokon veszek részt. Kollégáimat is erre ösztönzőm, részvételüket támogatom.
- Intézményünkre adaptálható jó gyakorlatokat kutatok fel, azok megismerése érdekében tapasztalatcserét folytatunk az érintett intézménnyel.
- Tovább kell ápolni a már meglévő jó kapcsolatot a tankerület intézményeivel. Több közös szakmai programon lehet megosztani a tudást, tapasztalatot.
- A szülőkkel való kapcsolattartás még szorosabbá tétele érdekében közös rendezvényeket, programokat kell szervezni.

3. Összegzés

A pedagógus pályám során tanítottam általános iskolában és gimnáziumban. Ezekben az intézményekben középvezetőként is tevékenykedtem. Öt évvel ezelőtt lettem a Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános iskola intézményvezetője. Ez alatt az idő alatt több jelentős változás történt az oktatás területén. Sok közös munka van a hátunk mögött. Már tudom, ki miben kiemelkedő a nevelőtársaim közül, kinek milyen egyéni adottságai vannak. Közösén elkezdtünk egy folyamatot, sikereket értünk el. Ezt a munkát szeretném folytatni. Figyelembe veszem a szülőket, a tanulóink, az iskolánk dolgozóit, valamint a fenntartó elvárásait. Olyan iskola vezetése a célom,

- Ahová minden gyermek örömmel, szorongás nélkül érkezik, hisz érzi, hogy szeretik, tisztelik őt;
- Ahol a gyermeki nyitottságot megőrizve, az életkori sajátosságoknak a figyelembevételével tanulhatnak a diákok;
- Ahol eljutnak a gyermekek arra a szintre, hogy egészséges és képzett felnőttekké válhassanak, akik hisznek önmagukban, felelősséget éreznek önmagukért, környezetükért és társaik iránt;
- Ahol minden fiatal megtalálja azt a tevékenységet, ami széleskörűen biztosítja az egyéni képességeinek a fejlődését;
- Ahol a sikerélmény motiválja a tanulást;
- Ahol a diákok életében örömet és büszkeséget jelent az iskolához való tartozás;
- Ahol olyan szintű tudásra tehetnek szert a diákok, aminek birtokában helyt állnak a középiskolában;
- Ahová minden szülő szívesen hozza a gyerekeit, hisz biztosított az egyéni fejlesztése;
- Ahonnan a tanulók nem vágnak idejekorán másik iskolába, mivel minden területen biztosított a fejlődésük;
- Ahol a pedagógusok fontosnak érzik magukat, mert biztosítva van az a tevékenység, amihez legjobban értenek, amelyben leginkább kibontakozhatnak;
- Amely rugalmasan tud alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, szülők és a fenntartó igényeihez;
- Amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat.

Az iskolánk jövőképét, küldetésnyilatkozatát pedagógustársaimmal közösen fogalmaztuk meg a Pedagógiai programunkban:

„Az a célunk, hogy a mi iskolánk olyan iskola legyen, ahová a tanulók többségükben örömmel, szorongás nélkül érkeznek. Ahol a tanuló érzi, hogy szeretik, tisztelik őt, s ezt az őt fogadó tanító-tanár viszont elvárhatja. Ahová a gyermekek azért jönnek, hogy teljesítőképességük maximumát felszínre hozzák. Ahol alapvető cél a sokoldalú személyiségfejlesztés, a tanulás és tudás iránti igény felkeltése.

El kell jutni a ránk bízott gyermekekkel arra a szintre, hogy egészséges és képzett felnőtté válhassanak, akik hisznek önmagukban, felelősséget éreznek önmagukért, környezetükért és társaik iránt.”²

Hiszek a fenti sorokban, a gondolatokkal azonosulni tudok. Szívesen folytatnám az elkezdett munkát. Ehhez kérem a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a szülők, a tanulók és a Berettyóújfalui Tankerületi Központ támogatását.

Hajdúszoboszló, 2019. március 20.



Patai Anikó
pályázó

² A Hajdúszoboszlói Bárdos Lajos Általános Iskola Pedagógiai programja

..... szám

A. Tü. 1124. r. sz. B. Gy. - PÁTRIA-Nyomell 5069 - FNYV. 5. (R)



..... 279./1990. szám

Oklevél
Patai Anikó

Ezt az oklevelet számára állítottuk ki,
aki az 1965. év szeptember. hó 9. napján
..... Mátészalka városban (községben)
Szabolcs-Sz.-B. megyében Magyar - országban
született, és az 1985/86. tanévtől az 1989/90. tanévig a
..... Kossuth Lajos Tudományegyetem.
..... Természettudományi Karán.....

.....
.....
..... tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1990. évi
..... június hó 13. - i határozata alapján
nevezett oklevéles matematika - fizika
..... szakos középiskolai tanárrá.....

.....
.....
Oklevélnek minősítése jó
Kelt, Debrecen, 1990. év június. hó 23. -án.

Devecseri
All. Vizsg. Biz. elnöke
Tudományi és Technikai Minisztérium
Helyettes Államtitkár
Rektor (tisztelet, főigazgatói igazgató)

Sorszáma: PT D/BL 70/2009/IK. szám
Intézményi azonosító: FI 17198

EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Dr. Pappné

Patai Anikó száma: állítottuk ki,

aki 1965. évben szeptember hó 9. napján

Mátészalka városban (országban)

Sz.-Sz.-B. megyében Magyar- országban

született, és 2006/2007. tanévtől 2008/2009. tanévig

a Debreceni Egyetem Informatikai Karának

levelező tagozatán, informatikatanári

szakon egyetemi kiegészítő alapképzés

keretében

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2009. év június hó 4 -i

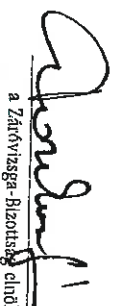
határozata alapján nevezett oklevéles

informatikatanárrá

nyilvánítottuk.

Oklevélének minősítése: jeles

Kelt Debrecen 2009. év június hó 27 -n.


a Záróvizsga-Bizottság elnöke.

rektor (táskán)

Intézményi azonosító: FI23344
Törzskönyvi szám: 15117



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Patai Anikó

számára állítottuk ki,

aki 1965. év szeptember hó 9. napján Magyarország Mátészalka településén Patai Anikó néven született, és a Kossuth Lajos Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1990. év június hó 23. napján kelt 279/1990 számon kiállított oklevéllel igazolt mesterfokozat és tanár szakképzettsége alapján a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán

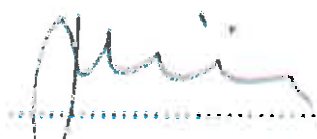
a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2013. év december hó 14. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *kitüntetéses*

Budapest, 2013. december 14.


.....
a záróvizsga-bizottság elnöke


.....
dékán

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: BERETTYÓÚJFALUI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 4100 BERETTYÓÚJFALU, DÓZSA GYÖRGY utca 17-19.

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: PATAI ANIKÓ
Születési neve: PATAI ANIKÓ
Születési helye: MÁTÉSZALKA
Születési ideje: 1965.09.09.
Anyja neve: BARTHA MAGDOLNA
Lakcíme: 4200 HAJDÚSZOBOSZLÓ, ÉK utca 3.
Adóazonosító jele: 8360452148
Jogviszony
 kezdete: 2005.08.01.
 megszűnése:
 típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra
Munkakör: pedagógus

Egyéb információk: Jelen igazolást intézményvezetői pályázat benyújtásához adtam ki, melyben igazolom, hogy a munkavállaló pedagógus munkakörben rendelkezik a pályázatban előírt 5 év szakmai gyakorlattal.

Kelt: Berettyóújfalu, 2019. év március hó 12. nap



.....
munkáltató

BILIRUBINISYFERUM



PATAI ANIKO

Mátészalka, 1965.09.09

anyja szül. neve Bartha Magdolna

magyar állampolgár

4200 Hardúszoboszló, Ék utca 3. alatti lakos

a bünygyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BUNTETLEN ÉLŐLETÜ

NEM ÁLL KÖZUGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2019 március 05



Dr. Karon Rata
Koszary, Veneto

[illegible]

ATATILBILMIZBADEL

A. Ilyes: „Istoria de creșterea și formarea și dezvoltarea sistemelor de învățământ în România” este o lucrare deosebit de interesantă, care prezintă o sinteză a evoluției învățământului românesc, de la începuturile sale până în prezent. Lucrarea este structurată în două volume, primul fiind dedicat învățământului primar și secundar, iar al doilea învățământului superior și cercetării științifice. În primul volum, autorul prezintă o analiză detaliată a sistemului de învățământ românesc, de la începuturile sale până în prezent, evidențind schimbările majore care au avut loc în timp. În al doilea volum, autorul prezintă o analiză detaliată a învățământului superior și cercetării științifice, evidențind rolul acestora în dezvoltarea țării. Lucrarea este scrisă într-un stil clar și concis, fiind ușor de înțeles și de accesat pentru cititorii interesați de învățământul românesc. Este o lucrare deosebit de valoroasă, care contribuie la cunoașterea și înțelegerea sistemului de învățământ românesc și la dezvoltarea acestuia.



065615177



EE1903041217